

**КАРТОЧКА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
в 2012-2016 учебном году**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение **МАОУ гимназия № 70** Ленинского района г. Екатеринбург

1. Срок действия договора о сопровождении инновационной деятельности:
2012- 2016 гг.

2. Директор МАОУ лицей № 70 **Миногина Надежда Васильевна**

3. Научный консультант:

К. техн. н. Давыдова Наталья Николаевна, начальник отдела УрО РАО

4. тел./факс МАОУ гимназия № 70 г. Екатеринбург: **8(343)260-22-11**,

Миногина Надежда Васильевна,

E mail: nadezhdaminogina@yandex.ru; gimn70_ek@mail.ru

5. Статус образовательного учреждения: **федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО «Сеть инновационно-активных ОУ учреждений Российской Академии образования «Уральское отделение» г. Екатеринбург, федеральная академическая площадка РАО**

6. Тема инновационного педагогического опыта: **«Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды»**

7. **Источник изменений:**

Экспертиза образовательной среды гимназии показала, что современные *родители* хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. *Учащиеся* стремятся к тому, чтобы в гимназии были созданы все условия для их личностного роста, они заинтересованы в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. *Преподаватели вузов* хотят найти в выпускнике гимназии интеллектуально и коммуникативно-развитую, эрудированную, культурную, позитивно и творчески настроенную личность, способную к научно - исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности.

Мы считаем, что специальным образом организованное и управляемое расширение гимназистом собственного *языкового и коммуникативного опыта в условиях информационной эпохи обеспечит становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.*

Именно в глобально-ориентированном информационно-образовательном пространстве гимназии целенаправленно, систематически, основательно закладываются и развиваются основы гуманитарной, языковой, интеллектуальной и коммуникативной культуры, составляющей основу практически всех видов человеческой деятельности.

Противоречие:

В обществе чётко обозначился социальный заказ на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности, но

традиции, сложившиеся в российской школе в настоящее время не способны обеспечить социальный заказ в полной мере.

Базовые условия развития:

Для эффективной инновационной деятельности гимназия имеет собственные системы создания и внедрения новшеств, а также педагогов, способных реализовать этот процесс.

Идея изменений:

Ведущий педагогический замысел связан с желанием наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика через моделирование и преобразование образовательной системы гимназии в школу коммуникативной культуры, то есть создать образовательное пространство, в котором созданы условия для:

- формирования и развития коммуникативной культуры школьников через организацию коммуникативной образовательной среды посредством активной речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- эффективного содействия актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей через общение, через развитие коммуникативных способностей.

Концепция изменений:

Гимназия развивается, провозглашая четыре базовых ценности:

- высокая академическая грамотность учеников;
- понимание и терпимость в отношениях друг с другом;
- безопасность гимназической среды;
- открытость миру.

Особенности образования в гимназии связаны с основательной гуманитарной и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и саморазвитие, использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Главным средством воспитания выступает разумно организованная внутренняя языковая информационно-коммуникативная среда, подразумевающая взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества. Внутренняя среда расширяется и обогащается за счет взаимодействия с локальной и внешней средой, которое обеспечивается предоставлением ребенку свободы выбора сферы творческой деятельности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. А наличие лингвистического компонента позволяет облегчить процесс общения с носителями образцов и норм культуры, способствует процессу социализации, создает предпосылки для диалога культур.

Опираясь на известные в педагогике пути и способы оптимизации целостного педагогического процесса, передовой опыт российских ученых, педагогов-новаторов, мы считаем необходимым ***коммуникативно-деятельностный подход*** в обучении всем предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. В содержании образования выделяется ядро общеобразовательной подготовки с ярко выраженным лингвистическим компонентом. Языковой цикл — стержень программ и учебного плана, готовит благоприятную почву для усвоения любого предмета школьного курса.

В процессе формирования учебного плана обеспечивается строгая преемственность базисных и профильных курсов, элективных курсов, факультативов, индивидуальных программ на протяжении всего периода обучения.

Одновременно ведется работа по учебно-методическому и кадровому обеспечению образовательного процесса. Педагог гимназии — профессионал, умный, толерантный человек, круг интересов которого выходит за пределы преподаваемого предмета, он мобилен и грамотен, способен и хочет учиться.

Образовательная система гимназии открыта миру и ближайшему социуму, она встроена в современные государственные, образовательные, общественные, культурные и деловые структуры.

8. Результат изменений:

В результате реализации программы педагоги МАОУ гимназии № 70 учат детей решать задачи, которые ставит жизнь, создавать возможные пути построения своего собственного будущего (индивидуальной траектории или маршрута) и будущего мира. Обучая детей, необходимо помнить о культурном разнообразии мира и о том, что все в мире взаимосвязано. Администрация и педагогический коллектив гимназии будет способствовать созданию благоприятного окружения, в котором дети могут разносторонне развивать свой ум и интересы. Гимназия будет готовить учащихся к тому, что изменения в общественной жизни, в сфере политики, а также в области экологии и технологии постоянно набирают темп. Для того, чтобы жить полноценной жизнью таком мире, нашим детям будет необходимы следующие компетенции:

- умение работать, объединяя совместные усилия, в различных условиях и ситуациях;
- прочные знания и основные умения по основным предметным циклам;
- способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- компетентность в сборе и использовании информации;
- способность к аналитическому критическому и творческому мышлению;
- готовность понимать и уважать людей, а также строить взаимоотношения, принимая и ценя имеющиеся у них сходства и различия;
- умение эффективно общаться устно, письменно, а также с помощью современной техники и художественных средств;
- эмоционально социальное и физическое благополучие, включая уважение к себе;
- потребность и способность к самообразованию в течение всей жизни; система основных ценностей, принятых в данном сообществе.

9. Описание инновационного опыта МАОУ гимназия № 70

Стратегическая цель программы развития МАОУ гимназия № 70: создание условий, способствующих формированию и развитию социально ответственной, критически мыслящей поликультурной, многоязычной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основные направления и стратегические задачи реализации концептуальных положений развития гимназии

На основе анализа основных проблем и концептуальных подходов реализация программы развития гимназии сформирована как совокупность основных направлений обновления гимназии через комплексные целевые программы и проекты, которые ориентируют педагогов, гимназистов и их родителей на выработку стратегических целей, обеспечение реализации задач Программы и условий их достижения.

Стратегические задачи Программы:

- Реализация концепции глобально-ориентированного образования в условиях единого информационного пространства.
- Создание целостной коммуникативной среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности.
- Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса.
- Активизация технологий социального партнерства и сетевого сотрудничества и взаимодействия.
- Стимулирование труда учителя, использование возможности способности каждого в интересах всех;
- Обновление образовательной среды гимназии, организация процесса культурно-языкового развития личности гимназиста с учетом его личностного потенциала;
- Использование гибких методов управления, расширение государственно-общественного участия в управлении;
- Повышение открытости образовательного учреждения социуму.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности гимназиста и в совокупности определяет **результат** оптимально организованного образовательного процесса:

- личностное развитие — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;
- социальное развитие — воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие — развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, способами самообразования;
- коммуникативное развитие — формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Принципы построения содержания образования в глобально-ориентированной школе: изучение проблем в рамках глобальных систем (системный подход); изучение человеческих ценностей и культур (культурологический и ценностный подходы); анализ и самостоятельный поиск решений глобальных проблем (проблемный подход); изучение истории цивилизаций (исторический подход). Сочетание этих подходов обеспечивает активизацию мышления и диалогического взаимодействия в педагогическом процессе, его практическую направленность.

Достижение вышеуказанных цели и задач осуществляется через специально разработанное содержание образования глобально-ориентированной школы (специальные учебные программы, учебные планы, особая структура содержания, построенная на принципе интеграции и преемственности) и через педагогические, образовательно-воспитательные технологии, базирующиеся на принципах партнерства, диалога, исследовательского поиска, творчества.

Управление процессом реализации Программы развития мы рассматриваем как систему действий по целенаправленному достижению образа прогнозируемого будущего.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет. В его состав входят администрация гимназии, представители педагогического и родительского актива.

Координационный совет:

- разрабатывает планы реализации программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации программы;
- несет ответственность за эффективное использование средств, выделяемых на реализацию.

Координационный совет осуществляет проблемно-ориентированный анализ, поиск и выявление проблем в ходе реализации программы.

Комплексная оценка деятельности будет производиться по промежуточным аналитическим отчетам (поэтапно) и по конечным результатам (итог).

Ресурсное обеспечение реализации программы включает целенаправленное формирование кадровых, научно-методических, учебно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов.

Обеспечение кабинетов профильной направленности: кабинеты русского языка и иностранных языков оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, компьютерами, телевизорами, DVD-плеерами. В центре иностранных языков имеется лингафонный кабинет, интерактивная доска.

Остальные кабинеты гимназии также имеют необходимую учебно-методическую базу, соответствуют современным требованиям. В гимназии имеется 2 компьютерных класса, 1 передвижная тележка с нетбуками.

В гимназии реализуются инновационные образовательные программы: организация учебно-исследовательской работы гимназистов, организация проектной деятельности гимназистов при интеграции предметов; организации воспитательной работы в гимназии; организации самообразовательной деятельности гимназистов.

Особое внимание уделяется подготовке кадровых резервов. К учителям предъявляются особые требования: наличие соответствующей педагогической концепции; профессиональная компетентность, владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ; высокая теоретическая подготовка, высокий уровень знаний предмета; активная научно-методическая деятельность; высокая коммуникативная

культура; наличие творческих способностей; требовательность и умение найти подход к нестандартным детям, умение объективно оценивать успехи детей разного уровня успешности; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность, интеллигентность, толерантность; доброжелательность, чуткость, педагогический такт; наличие организаторских способностей; знание возрастной психологии.

Внедрены образовательные технологии: личностно-ориентированное образование, направленное на соиздание творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности - **фундамент педагогической системы гимназии.**

Блок включает следующие технологии: проектные технологии; информационно-коммуникационные технологии; - проблемное обучение; - коммуникативное обучение

Технологии, применяемые на ступенях обучения:

- современное традиционное обучение; - педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса; - педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса; частно-предметные педагогические технологии; - технологии развивающего обучения; - альтернативные технологии.

В учебно-воспитательном процессе гимназии особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Рассмотрим принципы построения содержания образования глобально-ориентированной школы:

- холистский подход реализуется через принципы целостности, системности, глобальности;

- каузальный подход реализуется через принцип проблемности, историчности;

- принцип интеграции позволяет реализовать выше названные принципы через решение глобальных проблем, перед которыми стоит человечество;

- культурологический подход реализуется через принципы поликультурности, диалога культур, толерантности.

Эти подходы и принципы реализуются во взаимосвязи, единстве, взаимопроникновении. Интеграция изучаемого материала является средством воспитания целостного восприятия мира, осознания причинно-следственных связей.

Существуют основные подходы к осуществлению интеграции в содержании глобального образования:

1. «Слияние» означает, что части учебного плана образуют новое неразрывное единство (например: объединяются программы по истории и языку, образуя новый гуманитарный курс; или же все предметы вплетают в единый тематический блок; или определенный день может стать днем глобального мышления» на уроках по всем предметам).

2. «Вставка» предполагает, что часть курса по одному предмету входит в учебный план другого.

3. «Корреляция», то есть установление соотношений в программ учебных предметов, достигается за счет синхронизации процесса обучения и выявления связей между отдельными элементами содержания.

4. «Гармонизация». При таком подходе интеграция достигается счет того, что несопоставимы компоненты превращают в сопоставимые для того, чтобы освоение одного из них облегчало освоение другого (например, все учителя гимназии могут использовать унифицированные требования к написанию эссе по разным предметам, ставить цели, общие для всех предметов).

5. «Межпредметные связи» и «межпредметные курсы». Если учебный план включает в себя в основном дисциплины с традиционными наименованиями, программа обучения в одном классе должна быть построена так, чтобы учебные предметы не воспринимались, как изолированные.

6. «Тематическое единство». Средством интеграции при этом подходе могут стать темы исследовательских проектов. Тематическое единство может быть концептуальным (общность понятий), феноменологически (общность рассматриваемых явлений), проблемным.

1. Научная результативность:

Качественными характеристиками исследований в области инновационного образования (новые формы знания и технологий работы с ним), разработанных в инновационно-активных образовательных учреждениях:

Организация работы в образовательном учреждении на современном уровне - это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

Эффективность

Европейская формула «классическое образование + родной язык + два иностранных языка» еще не стала образовательной нормой в России, но успешно применяется в МАОУ гимназии № 70. Такое образование соответствует нуждам общества, способствует расширению международных контактов, управлению растущими информационными потоками.

2. Методическая результативность определяется: наличием и реализацией ОУ собственных программ повышения квалификации: в гимназии создана система консультирования педагогов по вопросам мониторинга эффективности внедрения инновационных программ; ведётся работа по повышению квалификации педагогов на предметных кафедрах и методических объединениях

3. Социальная результативность выражается в:

– доступности инновационного опыта ИАШ широкой педагогической общественности: публичные доклады о деятельности лица ежегодно выставляются на сайте <http://www.gimn70.ru>

– широкой сетью социального партнерства.

Участники сети социального партнерства УрО РАО, УрГПУ, УрФУ, УрГЭУ

Критерий эффективности:

1. Содержательно-деятельностный эффект связан с :

– разработкой концептуальных оснований деятельности ИАШ
– реализацией программы научно-консультативного сопровождения инновационной деятельности: МАОУ гимназия № 70 участвует в учебных сессиях УрО РАО

2. Образовательный эффект:

– подготовка экспертов и тьюторов, по сопровождению процесса диссеминации результатов исследований в области инновационного образования