



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №70

телефон: (343) 257-33-42, (343) 260-22-12 факс: (343) 260 22 11

сайт: gimn70.ru, e-mail: gimn70\_ek@mail.ru

почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназии № 70

\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
24.11.2012 г. приказ № 90

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАОУ гимназия №70**

## **Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды**

на 2012- 2016 годы

ПРИНЯТО:

на Общем собрании

Трудового коллектива,

24.01.2012 г., протокол № 1

**Оглавление**

Введение .....	6
1. Концептуальные основы построения Программы .....	7
2. Характеристика стратегической программы инновационного развития МАОУ гимназия № 70 «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды» (2012-2016 гг.) .....	14
2. Анализ развития ИОП гимназии за 2008-2011 годы.....	23
3. Развитие Информационного образовательного пространства гимназии в 2012-2016 годы .....	44
Список литературы .....	52

## Программа развития МАОУ гимназии №70 на 2012 - 2016 годы

### «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды»

#### Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	- «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды» на 2012 - 2016 годы
<b>Заказчик Программы</b>	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 70
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p>- Целью Программы является создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации и обеспечивающего индивидуализацию процесса формирования личности в условиях единого информационного пространства.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>– мониторинг здоровья обучающихся;</li> <li>– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности),</li> </ul>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>- Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья;</li> <li>– уровень соответствия образования современным стандартам.</li> </ul>

**Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:**

- доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников;
- доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;
- объем информации о деятельности ОУ, публично предоставленной на сайте гимназии;
- доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в 2012 - 2016 годах в 3 этапа:

- На первом этапе (2012 - 2013 годы) будут сформированы проекты развития информационного образовательного пространства (далее – ИОП) гимназии, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности на всех ступенях обучения для различных образовательных областей.
- На втором этапе (2013 - 2015 годы) предстоит реализовать разработанные на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в работе каждого учителя. На этом этапе будут сформированы новые модели управления гимназией в условиях использования информационно-телекоммуникационных технологий.
- На третьем этапе (2016 год) предстоит завершить внедряющиеся стратегические проекты, провести анализ изменений в работе каждого учителя, а также определить основные позиции по целям и задачам программы развития ИОП гимназии на следующий период.

### **Объемы и источники финансирования Программы**

- Объем финансирования мероприятий Программы осуществляется за счет грантовых, бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с утвержденным планом финансово - хозяйственной деятельности.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности**

- Увеличение доли образовательных услуг, использующих ИОП гимназии.
- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

- Внедрение процедур независимой оценки качества образования с использованием ИОП гимназии.
- Создание ресурсов и программ для одаренных детей.
- Оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

## Введение

Политические и социально-экономические изменения, произошедшие в Российской Федерации в последнее время, сделали задачу информатизации общества и, как необходимое условие этого, информатизацию образования еще более актуальной.

Глобальность поставленных задач, необходимость приобщения к современным информационным технологиям значительной части общества подразумевает начало их решения на уровне школьного образования.

Наряду с этим, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Формирование целостной цифровой информационной образовательной среды (пространства) как фактора повышения качества образования – одна из важнейших задач, стоящих перед каждым образовательным учреждением.

Информационно – образовательная среда (пространство) образовательного учреждения должна обеспечить:

- единство образовательного пространства на территории Свердловской области и РФ;
- повышение качества образования;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала, овладение участниками образовательного процесса новыми компетенциями.
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Информационные технологии используются в образовательном процессе как:

- средство повышения производительности труда педагогических и руководящих работников;
- средства педагогической и психологической диагностики и воспитания, средство профессионального обучения;
- средство управления учебным процессом, предоставляющее возможность эффективной организации обучения как в классе, так и за его пределами;
- средство повышения творческой активности;
- средство контроля и самоконтроля;
- средство самообразования;
- средство поиска информации;

Предполагается, что в результате выполнения Программы создания и развития ИОП гимназии будут обеспечены:

- создание и внедрение новых познавательных программ на всех ступенях образования;
- развитие существующих аппаратно-программных средств;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрение процедур независимой оценки образовательных процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

## **1. Концептуальные основы построения Программы**

**ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897**

Результатом реализации требований ФГОС ООО должно быть создание некоего информационно-образовательного пространства,

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывающего особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Информационно-образовательное пространство образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, библиотечные фонды переоборудованные в своеобразные медиацентры (электронные школьные библиотеки).

Информационно-образовательное пространство образовательного учреждения должно обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование возможностей информационно – образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Электронные учебники (ЭУ) и электронные образовательные ресурсы (ЭО Р) становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды. Эффективная организация учебного процесса с использованием ЭУ требует овладения участниками процесса новыми компетенциями и их активное использование в совокупности с современными формами и методами обучения.

Учебно-методическая и информационная составляющие реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и информационно – образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:
- учебниками, в том числе электронными учебниками ( и/или с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.



- Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

### **Федеральный закон N 293-ФЗ от 8 ноября 2010 года**

## **О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЯЗИ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ КОНТРОЛЬНО- НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ И ОПТИМИЗАЦИЕЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ**

### **В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

#### 1) сведения:

- о дате создания образовательного учреждения;
- о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- об образовательных стандартах и о требованиях, самостоятельно установленных федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащении образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;
- о направлениях научно-исследовательской деятельности и базе для ее осуществления (для образовательных учреждений высшего профессионального образования);
- о результатах приема по каждому направлению подготовки (специальности) среднего профессионального образования или высшего профессионального образования, по различным условиям приема (прием на обучение, финансируемое за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям (только для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) высшего профессионального образования);
- о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчет о результатах самообследования;

4) порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;

Информация, указанная в пункте 4 настоящей статьи, подлежит размещению на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

**Порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.**

## Основные функции и направления информационно-образовательного пространства ОУ

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда, обеспечивающая технологичность информационно-образовательного пространства. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Материально-техническая база ИОП наряду с техническими средствами: аудио, видео и мультимедиа, средства телекоммуникаций - включает компьютерные и мультимедийные средства обучения.

Научно-методологическая база ИОП рассматривается в двух аспектах:

- а) инструмент - использование ИКТ в образовательной деятельности,
- б) ресурс – использование и создание информационных и образовательных ресурсов.

Для создания и развития информационно-образовательного пространства должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал ОУ. При этом нельзя допустить разрушения сложившейся системы, утраты положительных результатов системы образования. Используя опыт и достоинства сложившейся образовательной системы гимназии, имеющей глубокие традиции, необходимо выстроить новую открытую образовательную систему, интегрирующую все доступные образовательному учреждению информационные технологии, обеспечить переход педагогических и руководящих работников к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала IT-технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, связей между ними.

Изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей.

Изменение содержания обучения идет по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества:

- Первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учащихся в области информатики.
- Второе — с расширяющимися средствами информатизации, применение которых становится необходимым во всех областях человеческой деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях.
- Третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения. Оно будет все более ощущаться по мере развития процессов информатизации общества, проведения работы по реструктурированию накапливаемых человечеством знаний, представлений об энциклопедической природе образования, необходимого каждому человеку.

Анализируя нормативные источники, можно отметить, что главное стратегическое направление развития системы профессионального образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования - такого образования, в котором личность учащегося была бы в центре внимания преподавателя.

Если в традиционной системе образования учебник был источником знаний, а учитель - контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования учитель больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

Все элементы данной системы функционируют в информационно-предметной среде, способствующей возникновению и развитию процессов активного информационного взаимодействия между педагогом, обучаемым и средствами информационных технологий, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности (информационно-учебной и экспериментально-исследовательской).

Под новыми информационными технологиями мы понимаем все технологии, использующие современные технические информационные средства (аудио, видео, компьютер и компьютерные обучающие программы, электронная почта, Интернет и WEB-технологии).

Очень распространенным мнением среди специалистов в области образования является то, что использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе - это единственное, что необходимо для модернизации образования. Однако именно в образовании важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Это означает, что в основе выбора технологий обучения должен быть анализ содержания учебных курсов, степени активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения. Эффективная организация учебного процесса с использованием ЭУ требует овладения участниками процесса новыми компетенциями и их активное использование в совокупности с современными формами и методами обучения.

Поэтому важнейшим этапом внедрения информационных технологий в обучение является выявление дидактических условий, способствующих внедрению ИТ.

Дидактические условия внедрения информационных технологий - это педагогически упорядоченное состояние субъект-объект-субъектной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению уровня профессиональной подготовки учащихся на основе внедрения в образовательный процесс информационных технологий обучения. Дидактические условия внедрения ИТ предполагают:

- наличие в образовательных учреждениях современных технических средств, позволяющих реализовать информационные технологии обучения (компьютеры и их локальные сети, средства мультимедиа, локальные - на CD ROM - базы данных и необходимые педагогические программные средства);
- достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;
- готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения (учащихся и педагогов) к применению ИТ;
- создание интегрированных учебных курсов предметов, адекватных новым целям образования и происходящему в обществе процессу информатизации.

Ориентация на современные информационные технологии объясняется реализацией следующих положений:

- в принципах обучения - модульность; обучение «до результата»; вариативность траектории и времени обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности учащегося;
- в формах и методах обучения - активные методы, возможность дистанционного обучения; индивидуализация обучения;
- в методиках контроля и управления образовательным процессом - распределенный контроль по модулям; оперативный и объективный контроль; корректировка индивидуальных программ по результатам контроля; переход к автоматизированным системам управления обучением;
- в средствах обучения - компьютерные программы, тренажеры, электронные энциклопедии, базы данных, информационные поисковые системы, мультимедиа - среды.

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП) предполагает блочную структуру, состоящую из трех модулей: организационного, технологического и образовательного. Для создания ЕИОП необходимо сформировать в составе каждого модуля материальный, учебно-методический, управленческий, технологический, нормативно-правовой и программный компоненты и обеспечить сотрудничество гимназии с другими образовательными учреждениями.

Деятельность предполагается вести на протяжении 3 этапов, для каждого из этапов определены свои конкретные цели и задачи.

## 2. Характеристика стратегической программы инновационного развития МАОУ гимназия № 70

### «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды» (2012-2016 гг.)

Социально-экономические преобразования в России, расширение международных контактов, растущие информационные потоки, появление новых информационных технологий требуют фундаментальной подготовки и образования, ставят задачу адаптации школьников к новым условиям и развития личности способной участвовать в реальном общении.

Высокотехнологичные производства требуют людей не узкой специализации, а специалистов с фундаментальным уровнем образованности, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии.

Анализ современной ситуации позволил нам сделать вывод, что нуждам общества отвечает гражданин, имеющий универсальное образование, способный решать свои жизненные и профессиональные проблемы, умеющий взаимодействовать с людьми других стран мира.

Под универсальным образованием мы понимаем приобретение универсальных (системных, надпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний и способов действия, т.е. овладение компетенциями.

Экспертиза образовательной среды гимназии показала, что современные *родители* хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. *Учащиеся* стремятся к тому, чтобы в гимназии были созданы все условия для их личностного роста, они заинтересованы в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. *Преподаватели вузов* хотят найти в выпускнике гимназии интеллектуально и коммуникативно-развитую, эрудированную, культурную, позитивно и творчески настроенную личность, способную к научно - исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности.

Как следствие четко обозначился социальный заказ на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности.

Мы считаем, что специальным образом организованное и управляемое расширение гимназистом собственного *языкового и коммуникативного опыта в условиях информационной эпохи обеспечит становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.*

Именно в глобально-ориентированном информационно-образовательном пространстве гимназии целенаправленно, систематически, основательно закладываются и развиваются основы гуманитарной, языковой, интеллектуальной и коммуникативной культуры, составляющей основу практически всех видов человеческой деятельности.

**Ведущий педагогический замысел связан с желанием наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика через моделирование и преобразование образовательной системы гимназии в школу коммуникативной культуры**, то есть создать образовательное пространство, в котором созданы условия для:

- формирования и развития коммуникативной культуры школьников через организацию коммуникативной образовательной среды посредством активной речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- эффективного содействия актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей через общение, через развитие коммуникативных способностей.

Базой для концептуальной идеи создания информационно-образовательного пространства гимназии являются следующие понятия:

**Язык** — надежное хранилище универсальной информации человечества, универсальное средство познания мира, все пронизывающая среда, основное средство общения людей. Язык есть форма социальной памяти, основной элемент культуры, механизм социализации индивида в процессе жизнедеятельности.

**Человек** — носитель языка, культуры; обладает даром говорения, способностью общаться, развитой рефлексией и определенными особенностями мышления (открытость, гибкость, нестандартность), сформированностью социальных установок; умеет эффективно пользоваться всем оркестром языковых средств.

**Общество** — среда функционирования языка; оказывает опосредованное влияние на личность через язык.

**Культура** — интегративный образ человеческой жизнедеятельности; неразрывно связана с языком.

**Информационные технологии** — умение считывать и использовать информацию, поступающую извне; возможность достижения высокой информационной культуры в учебной и профессиональной деятельности.

Гимназия будет развиваться, провозглашая четыре базовых ценности:

- высокая академическая грамотность учеников;
- понимание и терпимость в отношениях друг с другом;
- безопасность гимназической среды;
- открытость миру.

Особенности образования в гимназии связаны с основательной гуманитарной и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на

непрерывное образование и саморазвитие, использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Главным средством воспитания выступает разумно организованная внутренняя языковая информационно-коммуникативная среда, подразумевающая взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества. Внутренняя среда расширяется и обогащается за счет взаимодействия с локальной и внешней средой, которое обеспечивается предоставлением ребенку свободы выбора сферы творческой деятельности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. А наличие лингвистического компонента позволяет облегчить процесс общения с носителями образцов и норм культуры, способствует процессу социализации, создает предпосылки для диалога культур.

Опираясь на известные в педагогике пути и способы оптимизации целостного педагогического процесса, передовой опыт российских ученых, педагогов-новаторов, мы считаем необходимым *коммуникативно-деятельностный подход* в обучении всем предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. В содержании образования выделяется ядро общеобразовательной подготовки с ярко выраженным лингвистическим компонентом. Языковой цикл — стержень программ и учебного плана, готовит благоприятную почву для усвоения любого предмета школьного курса.

В процессе формирования учебного плана обеспечивается строгая преемственность базисных и профильных курсов, элективных курсов, факультативов, индивидуальных программ на протяжении всего периода обучения.

Одновременно ведется работа по учебно-методическому и кадровому обеспечению образовательного процесса. Педагог гимназии — профессионал, умный, толерантный человек, круг интересов которого выходит за пределы преподаваемого предмета, он мобилен и грамотен, способен и хочет учиться.

Образовательная система гимназии открыта миру и ближайшему социуму, она встроена в современные государственные, образовательные, общественные, культурные и деловые структуры.

***Стратегическая цель программы развития МАОУ гимназия № 70:*** создание условий, способствующих формированию и развитию социально ответственной, критически мыслящей поликультурной, многоязычной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

***Основные направления и стратегические задачи реализации концептуальных положений развития гимназии***

На основе анализа основных проблем и концептуальных подходов реализация программы развития гимназии сформирована как совокупность основных направлений обновления гимназии через комплексные целевые программы и проекты, которые ориентируют педагогов, гимназистов и их родителей на выработку стратегических целей, обеспечение реализации задач Программы и условий их достижения.



Стратегические задачи Программы:

- Реализация концепции глобально-ориентированного образования в условиях единого информационного пространства.
- Создание целостной коммуникативной среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности.
- Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса.
- Активизация технологий социального партнерства и сетевого сотрудничества и взаимодействия.
- Стимулирование труда учителя, использование возможности и способности каждого в интересах всех;
- Обновление образовательной среды гимназии, организация процесса культурно-языкового развития личности гимназиста с учетом его личностного потенциала;
- Использование гибких методов управления, расширение государственно-общественного участия в управлении;
- Повышение открытости образовательного учреждения социуму.

Таким образом, глобально-ориентированное образование в гимназии должно решить пять основных задач:

- развитие непредвзятого взгляда на мир;
- развитие осознания состояния планеты;
- развитие межкультурной компетенции;
- развитие осознания динамики мировых процессов;
- развитие осознания возможностей и последствий осуществленного человеком выбора.

Пять «измерений» отражают основные представления о роли человека, жизни, роли образования и роли педагога в становлении личности и базовыми в комплексе воспитательных ценностей, на основе которой выстраивается аксиологическая модель педагогической системы глобально-ориентированного образовательного учреждения.

В российской педагогике эти пять принципов были дополнены шестым принципом, сформулированным Капраловой Р. М., как выражающим сущность русских культурных традиций: «От совершенствования самого себя к совершенствованию мира». Именно в данном принципе локальное и глобальное обретает духовно-личностную сущность. Гуманистическая общечеловеческая позиция привлекательна для мировой системы образования, так как, будучи, направленной на решение глобальных проблем, она не противоречит идее патриотизма. Учащиеся гимназии должны знать достоинства национальной культуры и быть патриотами, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм. Идеи модели глобального образования позволяют на мир как на объект познания преобразования и защиты. Человек как его часть тоже должен быть защищен. Основная задача человека - гармонично вписаться в систему взаимосвязей на культурном, социальном, и других уровнях общественной жизни.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности гимназиста и в совокупности определяет **результат** оптимально организованного образовательного процесса:

- личностное развитие — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;

- социальное развитие — воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие — развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, способами самообразования;
- коммуникативное развитие — формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

**В результате реализации программы** педагоги МАОУ гимназии № 70 научат детей решать задачи, которые ставит жизнь, создавать возможные пути построения своего собственного будущего (индивидуальной траектории или маршрута) и будущего мира. Обучая детей, необходимо помнить о культурном разнообразии мира и о том, что все в мире взаимосвязано. Администрация и педагогический коллектив гимназии будет способствовать созданию благоприятного окружения, в котором дети могут разносторонне развивать свой ум и интересы. Гимназия будет готовить учащихся к тому, что изменения в общественной жизни, в сфере политики, а также в области экологии и технологии постоянно набирают темп. Для того, чтобы жить полноценной жизнью таком мире, нашим детям будет необходимы следующие компетенции:

- умение работать, объединяя совместные усилия, в различных условиях и ситуациях;
- прочные знания и основные умения по основным предметным циклам;
- способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- компетентность в сборе и использовании информации;
- способность к аналитическому критическому и творческому мышлению;
- готовность понимать и уважать людей, а также строить взаимоотношения, принимая и ценя имеющиеся у них сходства и различия;
- умение эффективно общаться устно, письменно, а также с помощью современной техники и художественных средств;
- эмоционально социальное и физическое благополучие, включая уважение к себе;
- потребность и способность к самообразованию в течение всей жизни;
- система основных ценностей, принятых в данном сообществе.

#### **Программа развития гимназии позволит:**

##### **1. Учащимся гимназии:**

- приобрести способность к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы, милосердия и терпимости к другим людям, готовность реализовать и защитить свои права и интересы в среде сверстников и взрослых;
- овладеть культурой межличностных отношений, построенных на уважении национальных (русского и бурятского) и иностранных языков, местных и мировых традиций, материальных и духовных общечеловеческих ценностей, интегрироваться в мировую культуру, не теряя своей самобытности и ощущая себя гражданином мира.

**2. Учителям гимназии:**

- повысить свой профессионализм на уровне современных требований (владение одним или более иностранным языком, умение общаться в разных социальных сферах и ситуациях, работать с компьютером);
- осуществлять межпредметные интегративные связи (языки и предметы естественно-математического цикла, иностранные языки и предметы гуманитарно-эстетического цикла).

**3. Педагогам и учащимся:**

- получить возможность совершенствования форм, методов и технологий в сфере международного сотрудничества;
- развивать социокультурную компетенцию, знакомясь с историей, культурой, традициями и обычаями народов разных стран, формируя картину мира;

**4. Гимназии:**

- стать открытой саморазвивающейся системой, имеющей определенные связи с внешней образовательной средой;
- выпускать учащихся, компетентных в современных конкурентных условиях, готовых к получению высшего образования и подготовленных к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**5. Партнерам проекта:**

- координировать совместную деятельность и разрабатывать согласованные планы и проекты;
- реализовывать программы обмена и стажировки педагогических кадров и учащихся.

**6. Городу:**

- путем выпуска качественно подготовленных учащихся способствовать поддержанию высокого интеллектуального потенциала города и страны в условиях диалога культур в системах межкультурной коммуникации;
- обеспечить подготовку педагогических кадров к практической деятельности в условиях модернизации и профилизации образования, углубления его вариативности и индивидуализации, работы с одаренными детьми, расширения дистантного обучения;
- через участие в работе комплекса развивать у школьников культуру самообразования, самоорганизации и самоконтроля, совершенствовать формы и методы досуговой деятельности.

**Модель выпускника:**

Выпускники глобально-ориентированной школы должны обладать:

- способностью предвосхищения (способность справляться с новыми ситуациями, предвидеть события, увязывать прошлое с настоящим и будущим, оценивать последствия текущих событий и принимаемых решений, изобретать новые альтернативы и разделять ответственность за принятые решения);
- способностью сопричастности (способность к сотрудничеству, диалогу, эмпатии, взаимопониманию и сопереживанию, умению общаться с людьми);
- способностью к мышлению глобальными категориями, восприятию себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- способностью к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектированию и реализации своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;

- способностью к патриотизму, выражающемуся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках;
- способностью толерантного отношения к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в уникальном по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- способностью жить в условиях рынка и информационных технологий, т.к. особенности экономики страны и развитие информационных ресурсов требуют от современного человека определенной предприимчивости и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в постоянно меняющемся мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- владением навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально одобряемых форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- готовностью и способностью к сохранению и укреплению физического здоровья, поскольку только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

**Принципы построения содержания образования в глобально-ориентированной школе:** изучение проблем в рамках глобальных систем (системный подход); изучение человеческих ценностей и культур (культурологический и ценностный подходы); анализ и самостоятельный поиск решений глобальных проблем (проблемный подход); изучение истории цивилизаций (исторический подход). Сочетание этих подходов обеспечивает активизацию мышления и диалогического взаимодействия в педагогическом процессе, его практическую направленность.

Достижение вышеуказанных цели и задач осуществляется через специально разработанное содержание образования глобально-ориентированной школы (специальные учебные программы, учебные планы, особая структура содержания, построенная на принципе интеграции и преемственности) и через педагогические, образовательно-воспитательные технологии, базирующиеся на принципах партнерства, диалога, исследовательского поиска, творчества.

**Управление процессом** реализации Программы развития мы рассматриваем как систему действий по целенаправленному достижению образа прогнозируемого будущего.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет. В его состав входят администрация гимназии, представители педагогического и родительского актива.

Координационный совет:

- разрабатывает планы реализации программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации программы;
- несет ответственность за эффективное использование средств, выделяемых на реализацию.

Координационный совет осуществляет проблемно-ориентированный анализ, поиск и выявление проблем в ходе реализации программы.

Комплексная оценка деятельности будет производиться по промежуточным аналитическим отчетам (поэтапно) и по конечным результатам (итог).

Промежуточный отчет будет осуществляться посредством анализа каждого мероприятия и работы коллектива по его подготовке, выполнению и оценке. Будет учитываться степень использования имеющихся ресурсов (оборудования, помещения, привлеченные специалисты, иные источники поддержки) для организации мероприятия или отдельного вида деятельности, проведенные мероприятия и их результаты, достигнутый эффект, количественные и качественные характеристики, оценка достижения поставленной цели проекта и качественных изменений в ходе реализации проекта.

Заключительная часть промежуточного отчета будет содержать анализ достигнутых результатов и эффективности мероприятий, выполнявшихся в течение отчетного периода; разработанные и внедренные учебно-методические программы и пособия; анкеты учащихся с указанием контактной информации; отзывы участников проекта; списки слушателей семинаров, участников конференций, олимпиад, конкурсов; перечень организованных проектов; копии договоров; фото- и видеоматериалы, созданные в ходе реализации проекта.

Итоговый аналитический отчет должен будет дать полный обзор результатов программы развития в соответствии с критерием оценки эффективности выполнения проекта:

1. Описание использования финансовых, технических, информационных и других ресурсов для выполнения проекта (ресурсы, привлеченные и приобретенные на средства программы, оборудование, помещения, привлеченные специалисты и др., иные источники финансирования, суммы и время предоставления, сложности с их получением).

Описание результатов программы (степень достижения поставленной цели, степень выполнения изначально поставленных задач, степень соответствия фактических результатов запланированным, копии публикаций, статей, прочих материалов). Оценка качественных изменений, достигнутых благодаря выполнению проекта (сводный статистический отчет с качественной и количественной характеристикой произошедших изменений, польза и эффект, полученные участниками проекта, практическое применение полученных знаний, консультаций и информационных услуг, отзывы участвующих в проекте организаций и отдельных лиц). Структурирование стратегической программы развития гимназии позволяет выделить целевые подпроекты, выстроенные для достижения обозначенных выше задач:

1. **Подпроект «Информационное обеспечение, информатизация образования в гимназии»**, целью которого является разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся; интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

2. **Подпроект «Внедрение в образовательный процесс гимназии электронных учебников»** позволит обеспечить управление учебным процессом за счет взаимодействия мобильных устройств учащихся и учителя, а также с другими средствами обучения на базе ИКТ; организовать индивидуальную поддержку каждого ученика, сетевое взаимодействие участников для формирования навыков учебного сотрудничества, коммуникативной компетентности, а также несомненно повысить ИКТ-компетенцию участников образовательного процесса. Интегрирован с подпроектами «Здоровье гимназиста», «Информационное обеспечение, информатизация образования в гимназии».
3. **Подпроект «Формирование образовательного пространства гимназии с использованием педагогического аутсорсинга»**, целью которого является повышение качества образования в гимназии с помощью привлечения внешних ресурсов
4. **Подпроект «Системно-целевое управление развитием одарённых детей в условиях гимназии»**, целью которого является формирование и развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
5. **Подпроект «Оптимизация системы управления гимназией»**, целью которого является организация системы управления гимназией на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.
6. **Подпроект «Педагогические технологии в гимназии»**, целью которого является обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.
7. **Подпроект «Комфортная школа»**, целью которого является создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса
8. **Подпроект «Методологическая культура педагога»**, целью которого является овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности.
9. **Подпроект «Развитие воспитательной системы гимназии»**, целью которого является создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию.
10. **Подпроект «Здоровье гимназиста»**, целью которого является сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся и педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

## 2. Анализ развития ИОП гимназии за 2008-2011 годы.

### Направление 1. Формирование нормативно – правовых оснований информатизации образовательной среды в гимназии № 70.

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии		
Условия, обеспечивающие нормативно – правовое поле деятельности ИОП гимназии	<b>ПОЛОЖЕНИЯ</b>	Локальные акты гимназии соответствуют действующему законодательству (Закону РФ об образовании, Закону РФ «О защите информации»)				
	Положение об информационной среде и работе в ней				-	Не являемся ресурсным центром
	Положение об информационном ресурсном центре				+	На уровне гимназии
	Положение об информационном узле (сайте) школы				+	На уровне гимназии
	Положение об информационно – аналитической службе				+	На уровне гимназии
	Положение о кабинете информатики и информационно –коммуникационных технологий в ОУ				+	На уровне гимназии
	Правила использования сети Интернет в ОУ				+	На уровне гимназии
	Положение о школьной видеостудии				-	Нет видеостудии
	Положение о библиотеке (медиаотеке)				+	На уровне гимназии
	Положение о Совете ОУ* (внести изменения)				+	Без изменений
	Положение о публичном докладе* (внести изменения)				-	
	Положение об установлении надбавок и доплат* (внести изменения)				+	
	Положение о системе оценивания качества работы педагогов* (внести изменения)				-	
	Положение об учебном кабинете и смотре кабинетов* (внести изменения)				-	
Положение об методическом объединении* (внести изменения)	+	Без изменений				
Положение о формах получения образования* (внести изменения)	+	Без изменений				

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Условия, обеспечивающие нормативно – правовое поле деятельности ИОП гимназии	<p><b>ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ</b>  Договор о сотрудничестве с обслуживающими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на сервисное обслуживание ЭВМ с ООО «Урал-Компас» - от 01 января 2009г.</li>   <li>– на абонентское обслуживание компьютерной техники ООО «ТИК» - от 29 января 2009г.</li> </ul> <p><b>Договор о сотрудничестве ОУ и родителей (законных представителей обучающихся):</b>  Договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Имеются нормативно закрепленные договорные отношения по обслуживанию оборудования</p> <p>Имеются нормативно закрепленные договорные отношения с родителями.</p>	<p>+ + + +</p>	<p>На уровне района, <b>качество обслуживания очень низкое, расходование средств не оправдано.</b></p> <p>На уровне гимназии договор заключен в феврале. Очень компетентные сотрудники. Расценки оптимальные.</p> <p>На уровне гимназии</p>



Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
	<p><b>ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ</b></p> <p>Должностная инструкция директора</p> <p>Должностная инструкция заместителя директора по УВР</p> <p>Должностная инструкция заместителя директора по ВР</p> <p>Должностная инструкция заместителя директора по информационно – коммуникационным технологиям</p> <p>Должностная инструкция заместителя директора по административно – хозяйственной части</p> <p>Должностная инструкция секретаря (делопроизводителя)</p> <p>Должностная инструкция учителя - предметника</p> <p>Должностная инструкция зам. по науке</p> <p>Должностная инструкция библиотекаря</p> <p>Должностная инструкция учителя информатики</p> <p>Должностная инструкция техника кабинета информатики</p> <p>Должностная инструкция зав.кабинетом ВТ</p>	<p>Имеются переработанные должностные инструкции с учетом ИОП</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Переработана с учетом ИОП</p> <p>Создана</p> <p>Создана</p> <p>Создана</p>

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Условия, обеспечивающие нормативно – правовое поле деятельности ИОП гимназии	<b>РЕГЛАМЕНТЫ</b> Регламент доступа ОУ Свердловской области в сеть Интернет Регламент работы с электронной почтой  Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет Регламент взаимодействия служб по устранению неисправностей при эксплуатации каналов доступа ОУ к сети Интернет	Имеются локальные акты регламентирующие деятельность структурных подразделений	+ + + -	На уровне региона На уровне гимназии На уровне гимназии
	<b>ИНСТРУКЦИИ</b> Инструкция по безопасности и правилам работы в травмоопасных участках рабочих мест в учебных кабинетах Инструкция для сотрудников ОУ о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет Инструкция по организации антивирусной защиты компьютерной техники ОУ Инструкция для учителей, работающих в компьютерных классах и использующих сеть Интернет	Имеются документы, обеспечивающих порядок действия участников образовательного процесса при работе с информационными ресурсами	+ + + +	На уровне гимназии  На уровне гимназии  На уровне гимназии На уровне гимназии
	<b>ПРИКАЗЫ</b> Приказ об утверждении программы (концепции, модели) информатизации образовательной среды Приказ о структурных подразделениях ОУ, отвечающих за ИОП Приказ о назначении ответственного за информатизацию в ОУ Приказ о назначении ответственного за электронную почту Приказ о назначении ответственного за систему фильтрации Приказ о назначении ответственного за проверку работоспособности сети Интернет Приказ за антивирусный контроль Приказ об утверждении графика работы кабинетов информатики во внеурочное время <b>Приказы о внедрении в действие должностных инструкций, регламентов, положений, инструкций и правил</b>		+ + + + + + + + +	

## Направление 2. Оснащение средствами информатизации гимназии № 70.

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Развитие материально – технической базы информатизации образовательной среды.	<b>План оснащения ОУ информационными средствами, инвентаризационная ведомость.</b>	<p>Оснащение информационными средствами проводилось в соответствии с планом районного отдела образования. Следует отметить, что некоторые классные коллективы оказывали содействие в приобретении офисной техники в учебные кабинеты. В плане указываются не только сроки оснащения информационной техникой за последние пять лет, но и динамика развития материально – технической базы гимназии ИОП. информатизации ОУ</p> <p><b>2004- оснащение библиотеки:</b> 2 принтера, 1 сканер, 1 копир, 3 компьютера; <b>оснащение учительской:</b> 2 компьютера.</p> <p><b>2005 – оснащение компьютерного класса:</b> 9 компьютеров, 1 принтер; <b>оснащение административных помещений:</b> 1 принтер.</p> <p><b>2006 – оснащение кабинета информатики:</b> добавили 3 компьютера; <b>оснащение учебных кабинетов:</b> 3 компьютера; <b>оснащение административных кабинетов:</b> 1 ноутбук, 1 принтер, 1 копировальный центр, 1 проектор.</p> <p><b>2007 – создание второго компьютерного класса:</b> 13 ноутбуков, 1 проектор, 1 принтер, 1 сканер; <b>оснащение первого компьютерного класса:</b> 1 сканер, 1 графический планшет; 10 компьютеров; <b>оснащение административных помещений:</b> 4 принтера; <b>оснащение учебных кабинетов:</b> перераспределение 10 старых компьютеров из первого компьютерного класса в учебные кабинеты, 1 принтер</p> <p><b>2008 – оснащение компьютерного класса:</b> 1 мультимедийная доска; <b>оснащение второго компьютерного класса:</b> 1 проектор; <b>оснащение учебных кабинетов:</b> установка стационарного проектора в кабинет 41, приобретение 1 переносного проектора, 3 копировальных центра; <b>оснащение административных помещений:</b> 1 сканер, 1 цветной принтер.</p> <p><b>2009 оснащение компьютерного класса</b></p>	+	

		1 мультимедийная доска; <b>оснащение учебных кабинетов:</b> перераспределение старых компьютеров администрации в учебные кабинеты, приобретение 2 проекторов, приобретение (перераспределение) офисной техники; <b>оснащение административных помещений:</b> замена компьютеров и офисной техники более современной – 2 компьютера; <b>создание ЛВС гимназии (за счет средств гимназии).</b>		
--	--	--	--	--

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Развитие материально – технической базы информатизации образовательной среды.	Приказ о распределении информационных ресурсов по учебным кабинетам и административным помещениям.	<p>Единого информационного центра гимназии нет.</p> <p><b>Наличие компьютерной техники в кабинетах администрации:</b>            Стационарные компьютеры -8            Ноутбуки -3            Принтеры -6            Сканеры -5            Копиры - 4</p> <p>Динамика обновления (формирования) информационной техникой, электронными образовательными ресурсами в соответствии целями и задачами информатизации ОУ</p> <p><b>Учащиеся имеют возможность работать на персональном компьютере во внеурочное время. В библиотеке (медиаотеке) – подготовка к урокам, конкурсам и НПК; в кабинетах информатики проходят элективные курсы, дистанционные олимпиады, учащиеся готовятся к различным конкурсам и НПК; в учебных кабинетах и учительской - подготовка к различным конкурсам и НПК.</b></p> <p>В гимназии имеются <b>три мультимедийных класса</b> с установленными в них проекторами и компьютерами (2 кабинета информатики и кабинет химии), <b>два переносных проектора и два ноутбука</b>, которые устанавливаются в учебных кабинетах для проведения мультимедийных уроков или внеклассных мероприятий. <b>В 8 учебных кабинетах и методкабинете начальной школы имеются компьютеры</b>, которые используются как в учебное, так и в внеучебное время..</p>	<p>–</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Необходимо приобрести мультимедийные доски для кабинетов начальной школы, английского языка, информатики; приобрести проекторы и компьютеры для каждого методического объединения и отдельно для кабинетов географии, биологии, физики.</p>

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
	Приказ о распределении информационных ресурсов по учебным кабинетам и административным помещениям.	<p><b>Количество обучающихся на один компьютер - 24</b>  <b>Количество рабочих мест:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>В кабинете информатики -25</b> Используются: для проведения массовых тестирующих мероприятий городского уровня; участия в дистанционных интернет - олимпиадах и конкурсах; проведению внутреннего тестирования по английскому языку и математике, проведению уроков по английскому языку и математике; во внеурочное время учителями и учащимися; проведения внутренних курсов повышения квалификации педагогов в области информационных технологий; как площадка для курсов повышения квалификации учителей информатики на базе ОЦ «Школьный университет» ТУСУРа.</li> <li>- <b>В библиотеке – 3</b> Используются для ведения электронного каталога и работой с ЦОР</li> <li>- <b>ИМЦ - 0</b></li> <li>- <b>Административных помещениях - 9</b></li> <li>- <b>Учебных классах – 8</b> Используются как на уроках, так и во внеурочное время</li> <li>- <b>Учительская – 2</b></li> <li>- Используются в любое время работы гимназии, подключены к сети Интернет</li> <li>- <b>Психолог - 1</b></li> <li>- <b>Методический кабинет начальной школы - 1</b></li> <li><b>Компьютерных классов -2</b> Наличие передвижного компьютерного класса - нет</li> <li><b>Наличие ноутбуков - 16</b> Используются для: проведения педсоветов и круглых столов; родительских собраний, внеклассных мероприятиях, презентаций работ учащихся и педагогов гимназии на внешкольных площадках.</li> </ul>	<p></p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Обучающихся 831, компьютеры без учета административных помещений и методических кабинетов.</p>
		<b>Наличие ЛВС -2 (компьютерные классы)</b> Планируется создание единой ЛВС и единого информационного центра	+	
		Наличие выхода в Интернет через ЛВС Имеется выход в Интернет через ЛВС в	+	

		компьютерных классах		
		<b>Наличие мультимедийной доски - 1</b> (компьютерный класс) Освоение работы с мультимедийной доской учителями математики и английского языка, проведение уроков с использованием мультимедийной доски некоторыми учителями.	+	.

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Размещение компьютерной техники в гимназии и ее учет	<p>Формы учета техники, информационно – коммуникационных ресурсов учебных помещений:</p> <p>Инвентаризационная ведомость районного отдела образования</p> <p>Список компьютерной и офисной техники, закрепленной за административными и учебными кабинетами с назначением ответственных за технику (утвержден приказом директора гимназии)..</p> <p>Журнал инвентаризации компьютерной и офисной техники и программного обеспечения, установленного на компьютерах.</p> <p>Протоколы (акты) сдачи – приемки оборудования на ответственное хранение.</p>	<p>Согласно программе управленческой деятельности по направлению информатизация образовательного учреждения инвентаризация компьютерной техники и ПО, а так же информационно – коммуникационных ресурсов учебных помещений проводится 1 раз в год. А так же по плану районного отдела образования – 1 раз в год.</p> <p>Перечень компьютерной и офисной техники гимназии № 70 – Приложение № 1</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Организация работы с лицензионными программными продуктами	<p>Протокол о получении пакета лицензионных программ.</p> <p>Приказы, о использовании, хранении, установке, инвентаризации ПО из пакета СБППО.</p> <p><b>Перечень ПО, установленных на компьютерах гимназии из СБППО:</b></p>	<p>Имеется журнал инвентаризации программного обеспечения и журнал установки программного обеспечения.</p> <p>Имеются нормативные документы, обеспечивающие использование и размещение лицензионного программного продукта:</p> <p>Приказ о размещении и использовании лицензионного пакета.</p> <p>Об утверждении инструкции по использованию программного обеспечения</p> <p>О порядке хранения и выдачи СБППО</p> <p>О порядке проведения работ по установке и удалению СБППО</p> <p>О назначении должностных обязанностей</p> <p>О регулярной инвентаризации программного обеспечения</p> <p>О регулярной проверке деятельности лиц, ответственных за ПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adobe Reader 7.0</li> <li>– Adobe Bridge</li> <li>– Adobe Help Center</li> <li>– Adobe ImageReady CS2</li> <li>– Adobe Photoshop CS2</li> <li>– Microsoft Office 2007</li> <li>– Microsoft FrontPage 2003</li> <li>– WinRAR</li> <li>– Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations</li> </ul>	<p></p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Организация работы с лицензионными программными продуктами	<b>Перечень лицензионного ПО, установленного на компьютерах ОУ (кроме СБППО)</b>	<p>Лицензионное программного обеспечение (кроме СБППО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа по работе со Smart – доской (Notebook)</li> <li>– Электронный практикум (Информатика и информационные технологии, Word и Power Point, Photoshop)</li> <li>– Программный комплекс для учащихся 4-11 класс по английскому языку. Longman</li> <li>– Сетевой программный комплекс по математике для учащихся 5-6 классов в поддержку учебников серии МПИ – проект</li> <li>– ABC Pascal – свободно распространяемая версия.</li> </ul>		Нелицензионных программных продуктов нет. ПО либо из СБППО, либо приобретено и установлено после принятия лицензионного соглашения с авторами продукта.



**Направление 3. Телекоммуникации.**

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Обеспечение телекоммуникации ОУ	Журнал учета сети Интернет учащихся (Кабинеты информатики). Журнал учета сети Интернет учителей. (Кабинеты информатики, учительская, кабинет директора, кабинет зам директора по УВР, лаборантская 41 кабинета).	<p>Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам для участников образовательного процесса.</p> <p>Доступ к сети Интернет осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов и необходимо использование интернет – ресурсов в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности.</p> <p>Имеется сервер, через который информация передается на компьютер директора, зам.директора по УВР, в учительскую, диспетчеру по расписанию, учителям в кабинеты информатики (через локальные сети кабинетов информатики – на компьютеры учащихся в этих кабинетах). Доступ к серверу – только для ответственного за канал передачи информации в гимназии и учителей информатики. Учителя информатики могут контролировать доступ учащихся к ЛВС и сети Интернет.</p> <p>Доступ к ЦОР осуществляется либо через сеть Интернет, либо через цифровые ресурсы медиатеки – электронные диски.</p> <p>Имеется сайт гимназии, обновление которого осуществляется по мере необходимости размещения новой информации (по требованию заместителей директора гимназии).</p> <p>Доступ администрирования сайта только для учителей информатики, психолога, диспетчера по расписанию.</p> <p>Учащиеся допускаются к использованию сети Интернет на уроках информатики или на других уроках только под руководством учителя - предметника, либо техника кабинета информатики. Аналогично при проведении внеклассных мероприятий.</p> <p>Учителя допускаются к использованию сети Интернет либо в кабинетах информатики (в любое свободное от занятий время), либо в учительской (при наличии свободных мест) – в любое рабочее время гимназии.</p> <p>Администрация гимназии имеет доступ к сети Интернет в любое рабочее время.</p> <p>Локальная сеть ОУ объединяет компьютеры в компьютерных классах.</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p><b>Журналы</b> заведены, но <b>не ведутся. Во – первых</b>, были большие проблемы по доступу. <b>Во-вторых</b>, обычно вход Интернет осуществляется при наличии свободного времени (не успеваем делать записи). <b>В - третьих</b>, временные рамки можно посмотреть на сервере статистики провайдера.</p>

Критерии оценки качества условий	Источник и информации	Показатели качества условий	+ / -	Комментарии																																																																																																																																																
Обеспечение телекоммуникации ОУ	Расписание занятий в кабинетах информатики и ИКТ в урочное и внеурочное время.	<p>№ 26</p> <table border="1" data-bbox="512 477 1270 1099"> <thead> <tr> <th>Урок\ день недели</th> <th>пн</th> <th>вт</th> <th>ср</th> <th>чт</th> <th>пт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>Курсы 9а</td> <td>Курсы 5а</td> <td>Курсы 5в</td> <td>Курсы 7г</td> <td>Курсы 5б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>Курсы 9б</td> <td></td> <td>Курсы 9а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9а</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Конс. Уч.</td> <td></td> <td>9б</td> <td></td> <td>9а</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>Курсы 5а</td> <td>Курсы 5в</td> <td>Курсы 7г</td> <td>Курсы 5б</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Курсы 9а,б</td> <td>Курсы 5а</td> <td>Курсы 5в</td> <td>Курсы 7г</td> <td>Курсы 5б</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Конс. Уч.</td> <td>Курсы 8б</td> <td>Курсы 8б</td> <td>Курсы 8б</td> <td>Конс. Уч.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>Конс. Уч.</td> <td>Конс. Уч.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>№ 40</p> <table border="1" data-bbox="512 1171 1270 1765"> <thead> <tr> <th>Урок\ день недели</th> <th>пн</th> <th>вт</th> <th>ср</th> <th>чт</th> <th>пт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>Курсы 5а</td> <td>10б</td> <td>8в</td> <td>11б</td> <td>11в</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>10а</td> <td>8б</td> <td>11а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>10в</td> <td></td> <td>9б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9а</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>9б</td> <td></td> <td>9а</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Курсы 5а</td> <td>10б</td> <td>8в</td> <td>11б</td> <td>11в</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Курсы 5а</td> <td>10а</td> <td>8б</td> <td>11а</td> <td>Курсы 8в</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>10в</td> <td>Конс. Уч</td> <td>Курсы 8в</td> <td>Курсы 8в</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>Конс. Уч.</td> <td></td> <td>Конс. Уч.</td> <td>Конс. Уч.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Урок\ день недели	пн	вт	ср	чт	пт	0	Курсы 9а	Курсы 5а	Курсы 5в	Курсы 7г	Курсы 5б	1		Курсы 9б		Курсы 9а		2				9б		3						4					9а	5	Конс. Уч.		9б		9а	6		Курсы 5а	Курсы 5в	Курсы 7г	Курсы 5б	7	Курсы 9а,б	Курсы 5а	Курсы 5в	Курсы 7г	Курсы 5б	8	Конс. Уч.	Курсы 8б	Курсы 8б	Курсы 8б	Конс. Уч.	9		Конс. Уч.	Конс. Уч.			10						Урок\ день недели	пн	вт	ср	чт	пт	0	Курсы 5а	10б	8в	11б	11в	1		10а	8б	11а		2		10в		9б		3						4					9а	5			9б		9а	6	Курсы 5а	10б	8в	11б	11в	7	Курсы 5а	10а	8б	11а	Курсы 8в	8		10в	Конс. Уч	Курсы 8в	Курсы 8в	9		Конс. Уч.		Конс. Уч.	Конс. Уч.	10						+	<p>Занятость кабинета информатики и – осуществляется по запросу учителей предметников либо МО (кафедр) согласно рабочим программам педагогов.</p> <p>Необходимо создать журнал занятости кабинета информатики и вести учет загруженности кабинета информатики.</p>
	Урок\ день недели	пн	вт	ср	чт	пт																																																																																																																																														
0	Курсы 9а	Курсы 5а	Курсы 5в	Курсы 7г	Курсы 5б																																																																																																																																															
1		Курсы 9б		Курсы 9а																																																																																																																																																
2				9б																																																																																																																																																
3																																																																																																																																																				
4					9а																																																																																																																																															
5	Конс. Уч.		9б		9а																																																																																																																																															
6		Курсы 5а	Курсы 5в	Курсы 7г	Курсы 5б																																																																																																																																															
7	Курсы 9а,б	Курсы 5а	Курсы 5в	Курсы 7г	Курсы 5б																																																																																																																																															
8	Конс. Уч.	Курсы 8б	Курсы 8б	Курсы 8б	Конс. Уч.																																																																																																																																															
9		Конс. Уч.	Конс. Уч.																																																																																																																																																	
10																																																																																																																																																				
Урок\ день недели	пн	вт	ср	чт	пт																																																																																																																																															
0	Курсы 5а	10б	8в	11б	11в																																																																																																																																															
1		10а	8б	11а																																																																																																																																																
2		10в		9б																																																																																																																																																
3																																																																																																																																																				
4					9а																																																																																																																																															
5			9б		9а																																																																																																																																															
6	Курсы 5а	10б	8в	11б	11в																																																																																																																																															
7	Курсы 5а	10а	8б	11а	Курсы 8в																																																																																																																																															
8		10в	Конс. Уч	Курсы 8в	Курсы 8в																																																																																																																																															
9		Конс. Уч.		Конс. Уч.	Конс. Уч.																																																																																																																																															
10																																																																																																																																																				
	График работы медиатеки	<p>График работы библиотеки с 9 до 17, обед с 14 до 14-30.</p> <table border="1" data-bbox="512 1798 1142 2132"> <thead> <tr> <th>день недели</th> <th>График обслуживания читателей с 10 до 16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td>1,2,3, 10-11 классы</td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td>4,5, 10-11 классы</td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td>6,7, 10-11 классы</td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td>Методический день</td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td>8,9, 10-11 классы</td> </tr> <tr> <td>суббота</td> <td>Профилактический день</td> </tr> </tbody> </table>	день недели	График обслуживания читателей с 10 до 16	понедельник	1,2,3, 10-11 классы	вторник	4,5, 10-11 классы	среда	6,7, 10-11 классы	четверг	Методический день	пятница	8,9, 10-11 классы	суббота	Профилактический день	+	<p>Электронные учебники, приобретенные гимназией, выданы учителям – предметникам или находятся в библиотеке</p>																																																																																																																																		
день недели	График обслуживания читателей с 10 до 16																																																																																																																																																			
понедельник	1,2,3, 10-11 классы																																																																																																																																																			
вторник	4,5, 10-11 классы																																																																																																																																																			
среда	6,7, 10-11 классы																																																																																																																																																			
четверг	Методический день																																																																																																																																																			
пятница	8,9, 10-11 классы																																																																																																																																																			
суббота	Профилактический день																																																																																																																																																			

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Обеспечение телекоммуникации ОУ	<p>Журнал работоспособности канала доступа к Сети Интернет</p> <p>Приказ о подключении к сети Интернет, договор, инструкции, регламенты</p> <p>Приказ о проведении работ по установке ЛВС, инструкции, регламенты</p>	<p>Информационное письмо Министерства образования и науки РФ «Об информационной безопасности доступа образовательных учреждений к сети Интернет»</p> <p>Приказ Управления образования администрации города Екатеринбурга «Об утверждении классификатора информационных ресурсов сети Интернет» - от 18.09.08.</p> <p>Договор об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» с ОАО «УралСвязьИнформ». – от 1.12.08</p> <p>Договор о предоставлении услуг связи с ООО «Телесеть - Сервис». – от 11.01.09</p> <p>Правила работы участников образовательного процесса гимназии в сети Интернет.</p> <p>Инструкция о контроле работы учащихся в сети Интернет.</p> <p>Инструкция по организации антивирусной защиты.</p> <p>Регламент доступа ОУ Свердловской области в сеть Интернет.</p> <p>Регламент работы в сети Интернет и с электронной почтой гимназии.</p>	<p>–</p> <p>+</p>          <p>–</p>	<p>Пока не ведется</p> <p>См. Направление1.</p>           <p>Была установлена ранее (несколько лет назад)</p>

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
	<b>Каталог:</b> – Программ СБПО	<p>Kaspersky Work Space Security            Антивирус Касперского® для рабочих станций – это централизованная защита рабочих станций в локальной сети и за ее пределами от всех видов современных интернет-угроз: вирусов, шпионских программ, хакерских атак и спама.</p> <p>WinRAR            WinRAR – это 32-разрядная версия архиватора RAR для Windows, мощного средства создания архивов и управления ими. Существует несколько версий RAR для разных операционных систем, в частности, RAR для Windows, Linux, FreeBSD, DOS, OS/2, Mac OS X.</p> <p>Контент Фильтр            Система контентной фильтрации Интернет-ресурсов для образовательных учреждений различного уровня (СКФ).</p> <p>Adobe Creative Suite 2.3 Premium            Adobe Creative Suite 2.3 Premium, предшественник версии Creative Suite 3 Design Premium, представляет собой набор профессиональных инструментов для работы с графическим и веб-контентом. За счет меньших системных требований Creative Suite 2.3 может быть установлен на компьютерах с меньшим объемом оперативной памяти.</p> <p>Microsoft Office FrontPage 2003            FrontPage 2003 – среда разработки интернет-страниц и узлов – предназначен для создания интернет-страниц широким кругом пользователей.</p> <p>Microsoft Windows XP with SP2            Windows XP SP2 — настольная операционная система для повседневной работы с компьютером. ОС предоставляет возможность работы в беспроводных сетях, услугу удаленного помощника, а так же оснащена обширными возможностями безопасности взаимодействия.</p> <p>Microsoft Office Enterprise 2007 Russian            Microsoft Office Корпоративный 2007 — это наиболее полный набор средств, помогающих отдельным коллективам и организациям собирать и объединять данные, быстро находить необходимые сведения.</p>	+	

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
----------------------------------	----------------------	-----------------------------	-----	-------------

	<p>– Собственные программы</p>	<p>– Программа по работе со Smart – доской (Notebook). Позволяет использовать электронные ресурсы для создания собственных продуктов в поддержку мультимедийного урока.</p> <p>– Электронный практикум (Информатика и информационные технологии, Word и Power Point, Photoshop) — Томск: Образовательный центр «Школьный университет». – реализация программ предпрофильной подготовки по направлению «информационные технологии» на базе гимназии. Практикумы разработаны ОЦ «Школьный университет», который с 2006 получил статус федеральной экспериментальной площадки в рамках реализации проекта «Разработка модели учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов по направлению «Информационные технологии».</p> <p>– Программный комплекс для учащихся 4-11 класс по английскому языку. Longman</p> <p>– Электронный обучающий и тестирующий комплекс в поддержку учебников по английскому языку с 4 по 11 класс.</p> <p>– Сетевой программный комплекс по математике для учащихся 5-6 классов в поддержку учебников серии МПИ – проект. Комплекс содержит обучающие, тренировочные и контролирующие, а также развивающие и творческие задания в поддержку учебников математики 5-6 класса, обучающихся по программам МПИ.</p> <p>– Pascal ABC – свободно распространяемая версия. Система предназначена для обучения программированию на языке Паскаль и ориентирована на школьников и студентов младших курсов. Эта система призвана осуществить переход от простейших программ к модульному, объектно-ориентированному, событийному и компонентному программированию.</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
	<p>– ЦОР (цифровой образовательный ресурс). Контролирующие и обучающие программы по предметам. Виртуальные лаборатории и практикумы. Компьютерные справочники и энциклопедии, электронные уроки, сетевые учебные курсы, проекты, учебно – методические пакеты, мультимедийные учебники.</p>	<p>– Всеобщая история: История Древнего мира. История Нового времени. Электронный ресурс содержит лекции, карты, картинки, фотографии, тексты, позволяющие учителю проводить как уроки в традиционной форме, так и мультимедийные уроки.</p> <p>– Электронная библиотека «Просвещение». История Древнего мира. Карты древнего мира с индексами, описанием, навигацией, масштабированием, анимацией, тексты из первоисточников, биографии, портреты, словари, более 500 фотографий и иллюстраций.</p> <p>– Основы правовых знаний. 12 тем, 55 уроков, более 150 иллюстраций, более 40 медиаколлекций, около 400 озвученных терминов и определений, более 1400 практических заданий и тестов. Оригинальные видеоролики и анимированные мультфильмы во Flash.</p> <p>– Экономика и право. Библиотека наглядных пособий. 1 «С», «Дрофа», «Формоза» В каждом разделе есть анимация, видеофрагменты, модели, фотографии, рисунки, определения, формулы, таблицы.</p> <p>– Биология. Электронная библиотека наглядных пособий Коллекции фото, видео файлов, тестирование, подсказки...</p> <p>– Биология. Лабораторный практикум. Лаборатории: классификация и синематика, клетка, системы человеческого организма, генетика, экосистемы, аттестация. Кроме того есть рубрики: биогеографические карты, атлас анатомии и физиологии человека, хрестоматия, словарь терминов, интернет – поддержка. Кроме этого коллекции фото и видеоизображений, инструкция по начальной установке и работе с электронным изданием, методическое пособие для учителя.</p> <p>– Экология. Библиотека наглядных пособий. 1 «С», «Дрофа», «Формоза» Может быть установлена как локальная, так и сетевая версии. В каждом разделе есть анимация, видеофрагменты, модели, фотографии, рисунки, определения, формулы, таблицы</p> <p>Физика. (подготовлено при содействии НФПК- Национального Фонда Подготовки Кадров). Лаборатории, конспекты, справочник, помощь, учителю, об авторах.</p>	+	<p>Каталог Медиатеки гимназии (ЦОР выданы учителям – предметникам для подготовки и проведения уроков согласно учебным планам).</p> <p>Требуется систематизировать материалы, созданные учителями и учащимися гимназии, а так же организовать возможность их использования в образовательной и воспитательной практике гимназии.</p>

		<p>Курс выпускается на двух дисках и содержит: иллюстрированный конспект, около 100 видеофрагментов, около 250 виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, вопросы и задачи для самоподготовки, справочные таблицы, предметный указатель, поисковую систему, звуковое сопровождение, систему помощи, каталог Интернет – ресурсов по физике, методические материалы для учителей, сетевой тестирующий комплекс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физика. Библиотека наглядных пособий. 1 «С», «Дрофа», «Формоза».</li> </ul> <p>Может быть установлена как локальная, так и сетевая версии.</p> <p>В каждом разделе есть анимация, видеофрагменты, модели, фотографии, рисунки, определения, формулы, таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Химия. 1CD for Windows.</li> </ul> <p>Можно перейти к подсказкам, видеофрагментам, объяснениям учителя, много задач по всем разделам и темам курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная коллекция. Самоучитель «Химия для всех XXI». 1 «С» Теоретическая химия, неорганическая химия, органическая химия, биорганическая химия, типовые задачи для поступающих в ВУЗы, задачи для подготовки к ЕГЭ.</li> </ul> <p>Содержит инструменты (калькулятор, текст редактор), таблицы, справочники (материалы для учителя, история химии в лицах, химические реакции, литература). Фотоальбом, видеоальбом, возможность поиска задач по параметрам, возможно использование самоучителя, просмотр решения задачи регистрация ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– География. Библиотека электронных наглядных пособий</li> </ul> <p>Набор мультимедиа компонентов, структурированный по классам, курсам, темам, разделам, и видам информации; редактор для создания набора наглядных материалов к уроку – иллюстрированного сопровождения урока; типовые наборы электронных наглядных материалов урока; методические рекомендации по использованию библиотеки; помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирующий комплекс по математике 5-6 классы (в поддержку учебников серии МПИ – проект).</li> <li>– Тестирующий комплекс по алгебре для 11 класса. Материалы ГKR 2007, 2008 года.</li> <li>– Тестирующий комплекс по русскому языку для учащихся 10-11 классов.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
	Электронный каталог в библиотеке	Электронный каталог в библиотеке не начал свое функционирование – в процессе заполнения.	–	Требуется контроль по заполнению электронного каталога и его использованию в информационном пространстве гимназии.

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Формирование образовательного контента	Справка об имеющихся в гимназии ЭОР и ЦОР.	Обзор электронных цифровых ресурсов (сети Интернет и медиатеки гимназии) был проведен на производственном совещании «Условия информатизации образовательной среды» в февраль 2009 администрацией гимназии. Электронные цифровые ресурсы (перечисленные ранее) находятся в учебных кабинетах гимназии. Учет и контроль ЦОР осуществляется зав. медиатекой Морозовой Т.В. ЦОР гимназии предназначены для использования в 5-11 классах и выборочно могут быть использованы в начальной школе. Учет использования образовательного контента осуществляется с февраля 2009 года. Поэтому, документально подтвердить динамику использования образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности не можем.	+	Следует подобрать и приобрести ЦОР для начальной школы.
	Классные журналы		+	
	Паспорта кабинетов		+	Продолжить работу по учету используемых форм работы с образовательным контентом.
	Рабочие программы педагогов		Имеются в каждом кабинете. Учет ЦОР и фиксация их использования в паспорте не предусмотрены. В паспорте указывается лишь учебное оборудование кабинета.	+



Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Формирование образовательного контента	<p>Договоры с родителями о предоставлении дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Классные журналы</p>	<p>В гимназии осуществляется дистанционное обучение по программам ОЦ «Школьный университет». По окончании курсов учащиеся получают сертификаты об обучении с присвоением соответствующей квалификации.</p> <p>Гимназия с 2006 заключила соглашение с Частным образовательным учреждением «Новые образовательные технологии» по организации на базе гимназии IT-подготовки учащихся с сертификацией по стандартным программам ОЦ «Школьный университет». ЧОУ «НОТ» является некоммерческой образовательной организацией, лицензия которой позволяет заниматься повышением образовательного уровня школьников, реализацией дополнительных образовательных программ и услуг. ОЦ «Школьный университет» ТУСУРа.</p> <p>При обучении по программам ОЦ «Школьный университет» предусматривается обучение в форме экстерната, так как электронные практикумы устанавливаются как в компьютерных классах, так и на домашних компьютерах учащихся IT – классов.</p> <p>В случае, когда учащиеся гимназии, массово не могут посещать учебное заведение, предусмотрено дистанционное обучение через работу сайта гимназии. Задания и комментарии к ним выкладываются на сайте. Выполненные работы могут быть проверены и проанализированы при нормализации работы гимназии, либо высланы учителю по электронной почте на адрес гимназии. Электронный адрес указан на каждой странице сайта в разделе «Новости».</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>Активизировать работу по заполнению журнала учета работы в сети Интернет</p>

#### Направление 4. Повышение квалификации и переподготовки кадров в сфере ИКТ.

Важными элементами создания и развития ИОП являются комплексность и системность подхода к проекту и ориентация на всех участников образовательного процесса школы. Именно, поэтому важен анализ компетенций, необходимых всем участникам проекта.

Критерии оценки качества условий	Источники информации	Показатели качества условий	+/-	Комментарии
Уровень профессиональной компетентности педагогов позволяющий обеспечить высокий уровень использования информационной среды гимназии.	Программа развития информационной компетентности педагогов гимназии  Анкеты педагогов и руководящих работников гимназии. Договоры на курсовую подготовку Приказы направления на курсы. Протоколы педсоветов, производственных совещаний	В феврале 2009 года, в рамках самоанализа условий информатизации образовательной среды гимназии, было проведено анкетирование педагогических и руководящих работников. Результаты анкетирования позволили определить уровень владения педагогами ИКТ, определить основные направления управленческой деятельности по совершенствованию и развитию информационной компетентности педагогов и руководителей гимназии, а так же направления внедрения средств информатизации в образовательную практику гимназии. – Учитывая профессиональные потребности познавательных интересов педагогов, педагогическим и руководящим работникам гимназии предлагаются курсы повышения квалификации в области информационных технологий, как вне учебного заведения, так и курсы на базе гимназии. Кроме того, проводится обучение на педсоветах и производственных совещаниях. В 2007/2008 учебном году прошел педсовет «Интерактивное обучение, как условие конструирования инновационной среды гимназии», в 2008/2009 учебном году – производственное совещание «Условия информатизации образовательной среды», на котором проведен обзор ЦОР гимназии и Интернет ресурсов, рекомендованных к использованию в образовательной практике гимназии. – В гимназии с 2007 года проводятся внутренние курсы повышения квалификации «Компьютерная грамотность». Так например, в прошлом учебном году проводились курсы для начинающих пользователей по работе с текстовыми документами в приложении Microsoft Word, в этом учебном году с учителями начальной школы проводились тематические консультации по созданию мультимедийных презентаций в	+  +  +  +	Сданы для отчета в районо

		<p>приложении Microsoft PowerPoint, аналогичные консультации ежегодно проводятся для аттестующихся учителей. Начались курсы по работе со Смарт – доской.</p> <p>– Результаты анкетирования показали, что <b>курсы вне учебного заведения по направлению информационных технологий прошли 25 педагогов и 4 заместителя директора, курсы на базе гимназии – 13 педагогов.</b> Кроме того <b>23 педагога</b> отметили, что повышают свою компетентность в этом направлении за счет <b>тематических консультаций и 42 педагога</b> – за счет <b>самообразования.</b></p> <p>– Следует отметить, что в педагогической практике <b>периодически используют ИКТ – 38 педагогов,</b> систематически – 4 педагога (учителя информатики, учитель математики – Власова Э.А., библиотекарь). Причем, учителя отмечают, что имеют возможность использовать компьютер и проектор в учебном кабинете (либо имеется в наличии, либо устанавливается при необходимости), а так же проводить занятия в кабинетах информатики.</p> <p>– <b>Уровень квалификации администрации по вопросам ИКТ: оптимальный</b> (уверенный пользователь, часто применяет ИКТ в управлении)</p> <p>– <b>Мониторинг:</b></p> <p>– Количество педагогов 40% (23 педагога), являющихся уверенными пользователями;</p> <p>– Количество педагогов 19% (11 педагогов), не владеющих информационными технологиями;</p> <p>– Количество работников администрации 100%, владеющих информационными ресурсами;</p> <p>– Количество педагогов 65,5% (38 педагогов), участвующих в создании собственных информационных ресурсов;</p>	
--	--	--	--

ВЫВОДЫ: Считать качество условий информатизации образовательного пространства МАОУ гимназии №70 удовлетворительными. Доработать нормативно – правовую базу гимназии согласно методическим рекомендациям Управления образования г. Екатеринбурга поданному направлению. Скорректировать использование средств ИКТ в гимназии с целью наиболее эффективного использования их в учебном процессе. Разработать программу реконструкции библиотеки МАОУ гимназии № 70 в гимназический ресурсный медиациентр, предполагающий постепенный переход на электронные учебники.

### 3. Развитие Информационного образовательного пространства гимназии в 2012-2016 годы

Модули ИОП	Компоненты ИОП	Содержание компонента	Основные задачи	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные за выполнение
Организационный модуль	Нормативно – правовой компонент	Нормативные акты.	Своевременно дополнять банк нормативно-правовой документации по направлению «информатизация образовательной среды» и вносить изменения в имеющиеся документы в соответствии с требованиями времени	Пакет документов по направлению ИОП ОУ	ежегодно	Зам.директора, отв. за ИОП
		Локальные акты, должностные инструкции, инструкции и регламенты, договоры о сотрудничестве, приказы.	Дополнить в соответствии с действующим законодательством.			
		Размещение документов на сайте гимназии	Своевременно дополнять и вносить изменения в соответствии с Федеральным законом № 293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи совершенствованием контрольно – надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»			

Модули ИОП	Компоненты ИОП	Содержание компонента	Основные задачи	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные за выполнение
Организационный модуль	Управленческий компонент	Система электронного документооборота	Создание АРУ (автоматизированного рабочего места учителя);	Оснащение учебных кабинетов средствами информатизации, с возможностью выхода в Интернет, объединенных локальной сетью.	2012-2014	Зам.директора по АХЧ; зам.директора, отв. за ИОП, системный администратор
			Объединение АРМ локальной сетью;			
			Создание базы данных для администратора, преподавателя, психолога, классного руководителя;	Формирование БД для проведения мониторинга качества образования	2012-2013	Зам.директора, отв. за ИОП; классные руководители; психолог гимназии.
			Мониторинг эффективности подключения к проекту Дневник.ру, «Сетевой город», «Электронный учебник» в режиме эксперимента.	Организация оказания услуг ОУ в электронном виде; выбор ИС, позволяющей наиболее полно реализовать потребности потребителей образовательных услуг, развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса	2012-2013  2014-2016	Зам.директора, отв. за ИОП; классные руководители
			Создание единого информационного пространства средствами сети Интернет через подключение к проекту Электронного журнала и Электронного дневника,			

			<p>электронной школьной библиотеки всех участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка проекта внедрения электронных учебников (ЭУ) в гимназии</p>	<p>Определение целей, задач и содержания проекта;</p> <p>Формирование рабочей группы по внедрению ЭУ;</p> <p>Оценка степени готовности педагогического состава к использованию ЭУ и новых подходов в обучении;</p> <p>Разработка организационно-методической документации</p> <p>Комплексное решение по модернизации оснащения учебного процесса персональными устройствами с учетом их совместимости для организации совместной работы в классе;</p> <p>Перспективный план перехода на ЭУ</p>	<p>Июнь -сентябрь 2014</p> <p>Сентябрь-октябрь 2014</p> <p>Сентябрь 2014</p> <p>По мере необходимости, в течение всего проекта.</p> <p>После этапа апробации, Июнь 2015</p> <p>2014-2016</p>	<p>Зам.директора по НМР, УВР, АХЧ</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

Модули ИОП	Компоненты ИОП	Содержание компонента	Основные задачи	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные за выполнение
Технический модуль	Материальный компонент	Компьютерные классы	Обновление компьютерных классов	Обновление компьютеров и офисной техники	По необходимости	Зам.директора по АХЧ
		Компьютеры и мультимедийные демонстрационные средства учебных кабинетов	Приобретение компьютерной техники и мультимедийно – демонстрационных средств, офисной техники для оснащения учебных кабинетов за счет бюджетных и внебюджетных средств.	Оснащение учебных кабинетов средствами информатизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерной, офисной и мультимедийно – демонстрационной техникой</li> <li>– Интерактивными досками</li> <li>– Системами электронного голосования</li> <li>– Оснащение класса-комплекта индивидуальными планшетными и мобильными устройствами с учетом их совместимости для организации совместной (дистанционной) работы</li> </ul>	<p>К 2015 году – 100%</p> <p>К 2015 году – 50%</p> <p>К 2015 году – 20%</p> <p>1 комплект к 2016 году</p>	Зам.директора по АХЧ

Модули ИОП	Компоненты ИОП	Содержание компонента	Основные задачи	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные за выполнение
Технический модуль	Материальный компонент	Медиатека	Обновление информационных средств медиатеки гимназии	Переоснащение парка компьютерной техники медиатеки гимназии	По плану гимназии	Зам.директора по АХЧ
			Приобретение лицензионных ЭУ	Создание фонда ЭУ	2014-2016	Заведующий библиотекой,
			Создание электронного каталога учебной и иной литературы библиотеки гимназии	Возможность получения справок и отчетов о наличии учебной и иной литературы библиотеки гимназии в электронном виде с помощью автоматизированной системы библиотеки.	До 01.09.2012	Заведующий библиотекой
			Формирование и пополнение банка имеющихся электронных ресурсов в учебных кабинетах	Наличие структурированного пространства АРМ учителя, позволяющего подобрать электронные ресурсы в соответствии с учебной программой	Ежегодно В 2012 году – формирование банка ЭОР, далее – пополнение банка и размещение материалов в единой локальной сети гимназии	Зав.учебным кабинетом; зам.директора, отв. за ИОП.



			Приобретение электронных учебников, энциклопедий, практикумов и т.д. по отдельным предметам в соответствии с новыми образовательными стандартами. Подбор образовательных ресурсов в сети Интернет	Обеспечение учебных кабинетов и учащихся электронными ресурсами, в соответствии с ФГОС второго поколения.	Ежегодно в соответствии с внедрением ФГОС второго поколения.	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по УВР
<b>Модули ИОП</b>	<b>Компоненты ИОП</b>	<b>Содержание компонента</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за выполнение</b>
Технический модуль	Материальный компонент	Локальная сеть и сеть Интернет	Объединение компьютеров гимназии в единой локальной сети и подключение к сети Интернет	Объединение всех компьютеров гимназии в единой локальной сети и подключение к сети Интернет.	100% - к 2015 году	Зам.директора по АХЧ
			Организация обмена информацией в сети Интернет	Наличие банка адресов электронной почты и системы обмена мгновенными сообщениями сотрудников гимназии.	Формирование банка и обучение сотрудников в течение 2012 года	Зам.директора, отв. за ИОП.
			Совершенствование работы сайта гимназии.	Размещение материалов в соответствии с требованиями ФЗ № 293 Размещение новостей не реже 1 раза неделю Предоставление электронных услуг через сайт гимназии	Ежегодно	Зам.директора, отв. за ИОП.
			Создание отчетности средствами электронного	Проведение мониторинга оценки		Зам.директора, отв. за ИОП;

			документооборота.	качества образования		Зам.директора по УВР
			Использование возможностей ЛВС для осуществления внутришкольного документооборота.	Исключения необходимости копирования и хранения документов в печатном виде	С 2012 года	отв. за ИОП, системный администратор
			Структурирование материалов, размещенных на информационном сервере гимназии для различных категорий пользователей: администрации, преподавателей, учащихся.	Банк информационных материалов для различных категорий пользователей	Формируется в течение 2012-2013г.г. Пополняется по мере поступления информации	отв. за ИОП, заместители директора, учителя - предметники
	Учебно-методический компонент	Программные средства	Приобретение и установка лицензионного программного обеспечения, подбор и установка СПО.	Обеспечение реализации образовательной программы гимназии.	ежегодно	отв. за ИОП, системный администратор
		УМК Образовательные порталы	Совершенствование УМК и проведение корректировки рабочих программ педагогов с учетом развития информационной среды гимназии, внедрение в образовательную практику электронных ресурсов гимназии, в том числе ресурсов сети Интернет; Подбор и разработка электронных материалов с	Формирование банка электронных образовательных ресурсов гимназии, формирование списка рекомендованных преподавателями сайтов для изучения отдельных предметов.	ежегодно	отв. за ИОП, заведующий библиотекой, учителя – предметники.

			использованием средств ИОП по различным общеобразовательным предметам;			
Образовательный модуль	Технологический компонент	Современные пед. технологии	Освоение преподавателями гимназии информационных технологий, позволяющих эффективно использовать ресурсы ИОП гимназии в образовательной практике	Повышение познавательной активности учащихся при обучении отдельным предметам. Представление положительного опыта работы по данному направлению педагогической общественности.	ежегодно	отв. за ИОП, зам по НМР
			Подключение к проектам, позволяющим использовать возможности образовательных порталов сети Интернет.	Участие административных и педагогических работников в вебинарах, подключение к проекту «Школа цифрового века» - получение электронных журналов «1 сентября»		
		Повышение квалификации	Повышение квалификации административных и педагогических работников в области информационных технологий	Повышение квалификации через систему КПК, дистанционных образовательных программ, участие в вебинарах.		

## Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
2. ФГОС Основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. ФЗ №293 от 8 ноября 2010 года О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЯЗИ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ И ОПТИМИЗАЦИЕЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ