

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 70**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ОТ 28.01.2015**

Председатель – Миногина Н.В.

Секретарь – Лавриненко Л.А.

Присутствовало: 71 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- 1 Тема: «Медиация в системе общего образования, как форма вторичной профилактики: создание школьной службы примирения в МАОУ гимназия №70».
2. Обсуждение плана мероприятий по подготовке и реализации проекта школьной службы медиации «Академия трудных решений: от школьной медиации до гражданского общества» в МАОУ гимназия №70 в 2015-2016 учебном году
3. Разное.

**СЛУШАЛИ:**

1. Шабуневича Н.А., заместителя директора гимназии по правовой работе Представлен доклад о роли медиативных технологий при формировании системы вторичной и первичной профилактики в ОУ, за счет создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; воспитании культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов.

Вторая часть доклада посвящена реорганизации системы вторичной профилактики в гимназии. Доклад включил в себя информацию о шагах реализации проекта школьной службы медиации «Академия трудных решений: от школьной медиации до гражданского общества» в МАОУ гимназия №70 в 2015-2016 учебном году, по части: материально-технического обеспечения, источниках финансирования проекта и кадровой специфики работы учреждения в рамках проекта.

В настоящее время медиация становится важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от

принятия конечного решения. В медиации же стороны конфликта являются активными участниками в решении вопроса по существу спора, а нейтральный посредник является помощником и организатором диалога между сторонами, направленного на взаимопонимание и достижение взаимоприемлемых результатов.

**Одним из основных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является эффективность его деятельности по формированию и развитию личности, воспитанию гражданственности, развития у учеников определенного набора компетенций, ценностных установок, навыков и умений.**

В школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники находят значительную часть своего времени.

Гимназия является одним из передовых учебных учреждений Ленинского района г. Екатеринбурга по эффективности реализации учебных и воспитательно-профилактических программ, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов. Гимназия активно взаимодействует с Социальными партнерами, список которых представлен, как муниципальными, так и общественными организациями, занимающихся культурно-досуговыми мероприятиями, а также организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Поддержка и сопровождение профилактической деятельности Гимназии осуществляется ведомственными органами: 5-м отделом Полиции Ленинского района г. Екатеринбурга и ТКДН и ЗП Ленинского района.

Контингент обучающихся трудно назвать разнородным: все ученики являются выходцами из благополучных семей. Негативным фактором является стабильно высокое число детей, воспитываемых в неполных семьях (Таблица 1).

**Таблица 1 Социальный паспорт МАОУ гимназия №70**

	2008-2009	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД	1	1	-	-	1
учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	3	3	2	6
социально-опасное положение в семье	-	-	-	-	-
семьи мигрантов и вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-
семьи, имеющие опекаемых детей	2	2	2	2	3
семьи, имеющие детей-инвалидов	5	4	2	3	3
малообеспеченные семьи	11	11	11	10	12
неблагополучные семьи	-	-	-	-	-

многодетные семьи	27	32	26	26	23
неполные семьи	54	47	47	50	54

**Таблица 2 SWOT-анализ МАОУ гимназия №70 г. Екатеринбург**

*Цель* – создание организационно-управленческих условий для реализации инновационного проекта удовлетворения потребностей и ожиданий заказчиков образовательных услуг в качественном начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Положительное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>превышение контингента обучающихся фактическому количеству мест в учреждении, рост удельного веса обучающихся, занимающихся во вторую смену</li> <li>слабое состояние здоровья обучающихся;</li> <li>старение и выгорание педагогических кадров;</li> <li>низкая текучесть кадров;</li> <li>низкая общественная составляющая в управлении образованием в образовательном учреждении, в силу относительной пассивности родительской общественности в вопросах участия в жизни Гимназии</li> </ul>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стабильные показатели качества образования, в соответствии со ФГОС;</li> <li>наличие квалифицированных педагогических кадров, высокого инновационного потенциала педагогических кадров;</li> <li>высокий уровень материально-технической базы, оснащённости цифровым оборудованием и информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>интеграция общего и дополнительного образования;</li> <li>поддержка одаренных обучающихся посредством олимпиад, конкурсов, соревнований;</li> <li>возможность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	<p><b>Опасности, угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное финансовое обеспечение</li> <li>дискредитация предлагаемого проекта извне;</li> <li>несогласованность</li> </ul>	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия с комитетом социальной политики, органами УВД, управлениями образования и культуры;</li> <li>наличие партнеров (социальное</li> </ul>

	<p>нормативно-правовых документов ведомств на уровне муниципалитета и районных ведомств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества правонарушений со стороны обучающихся;</li> <li>• ухудшение состояние здоровья обучающихся;</li> <li>• отсутствие мотивации получения педагогического образования у молодого поколения</li> </ul>	<p>партнёрство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность привлечения дополнительных финансовых средств (гранты, благотворительность), привлечение инвесторов, спонсоров;</li> <li>• заинтересованность общественности к управлению образованием;</li> <li>• внедрение ФГОС и формирование нового содержания образования;</li> <li>• совершенствование законодательной базы в сфере «Образование»;</li> <li>• наличие положительного опыта в других регионах</li> </ul>
--	---	---

### ***Стратегические действия:***

- Обеспечение открытости деятельности ОУ в рамках реализации инновационного проекта и привлечение общественности к решению проблем школы.
- Обучение и повышение квалификации руководителей, специалистов районных отделов образования, педагогов школ на базе РОО, высших учебных заведений Свердловской области, по специальности Государственное и Муниципальное Управление.
- Инициация проектов по сохранению здоровья обучающихся. Широкое использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.
- Обеспечение эффективной деятельности «родительского комитета».
- Расширение вариативности и многообразия услуг за счет внутренних резервов системы и реализации платных дополнительных услуг в рамках предлагаемого проекта.
- Расширение взаимодействия Гимназии с общественными организациями, социальными партнерами, органами власти, ВУЗами, уже в рамках проекта.

### **Видение**

Регламентация образовательного процесса в учреждении таким образом, чтобы каждый ученик мог получить более качественные и доступные образовательные услуги в соответствии с современными стандартами и

требованиями инновационного развития Российской Федерации независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья.

### **Миссия**

Обеспечение всеобщей доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития г. Екатеринбурга и Свердловской области.

### **Стратегические цели**

Обеспечение качества, инновационного характера и востребованности образовательных и социальных услуг и функций в рамках реализуемого проекта

Являясь ведущим субъектом профилактики и связующим звеном во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родительской общественности, МАОУ гимназия №70 Ленинского района муниципального образования г. Екатеринбург (далее - Гимназия) выдвигает одним из наиболее приоритетных направлений деятельности – развитие процедур предупреждения и урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса, с целью повышения его эффективности и повышения правовой грамотности его участников.

Вопрос внедрения процедур медиации (урегулирования конфликтов) и развития правовой грамотности участников образовательного процесса актуализируется в контексте проводимых реформ в сфере общего (среднего) образования и развития института гражданского общества в России, Свердловской области и г. Екатеринбурге<sup>1</sup>.

Указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» на сегодняшний день является основополагающим политическим документом в сфере медиации и предупреждения конфликтов. В связи с этим в качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии указывается на «расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и интересы ребенка».

В соответствии с Указом Президента РФ №761, «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», а также пунктами 59, 62 и 64 «Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012г., «в образовательных организациях рекомендуется создавать школьные службы примирения», нацеленные на разрешение конфликтов, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательных учреждениях.

---

<sup>1</sup>Елисеева А.А. Институт медиации в условиях инновационного развития российского общества / А.А.Елисеева // Журнал российского права. – 2011. – № 9. – С. 34-39. URL: <http://bgarf.ru/science/baltic-center-of-mediation-and-conflictology/publikacii/03.pdf>

В соответствии с документом об «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»<sup>2</sup> - развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни общества.

Говоря простым языком, формирование законопослушного поведения основывается на развитии культуры конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса и развитии их правовой грамотности. Проблема выведена в разряд основных задач к реализации управленческими структурами, имеющих отношение к образовательному процессу на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Наиболее распространенные способы реагирования на конфликтные ситуации, возникающие в школьной среде сводятся к административно-карательному урегулированию, либо направлению к психологу или социальному педагогу

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них.

В результате школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

На сегодняшний день действуют разные модели медиации в сфере образования и разные организационные формы ее обустройства. В стране накоплен пятнадцатилетний опыт деятельности служб примирения в сфере образования. В России медиация в школах с 2001 года развивается в форме Школьных служб примирения. В 2009 году в России было 554 школьные службы примирения, в 2010 - 590 школьных служб примирения, в 2011 – 615 служб. По данным мониторинга на 2012 год в России действуют 748 школьных служб примирения в 15 регионах. Свердловская область находится лишь на пороге внедрения подобных практик.

Предлагаемый проект ориентирован на развитие социальной активности учеников Гимназии, профилактику правонарушений, развитие правовой культуры и повышения правовой грамотности, повышение компетентности сотрудников Гимназии в сфере предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций, формирование у всех участников образовательного процесса понимания личной и гражданской ответственности в вопросах защиты своих прав.

---

<sup>2</sup>Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (Опубликовано: 14 июля 2011 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №5527) URL: <http://www.rg.ru/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html>

**Цель инновационного проекта – создание в Гимназии условий для развития навыков конструктивного взаимодействия, предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций, воспитание гражданственности и культуры конструктивного поведения в ученической, родительской и профессионально-педагогической среде.**

**Задачи проекта:**

1. Осуществление пропаганды и целенаправленного распространения научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру учащихся, основы их мировоззрения и формирования модели конструктивного поведения с целью повышения уровня конструктивного взаимодействия со взрослыми, сверстниками, предупреждения возникающих конфликтных ситуаций;
2. Создание условий для повышения уровня социальной и личностной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие своих детей. Помощь родителям в осознании собственного воспитательного опыта;
3. Повышение педагогической культуры и развитие профессиональной компетентности педагогов Гимназии в сфере медиативных технологий и основ урегулирования конфликтных ситуаций
4. Способствование популяризации конструктивных способов урегулирования конфликтов (медиации) с целью формирования у участников образовательного процесса понимания личной ответственности в вопросах защиты своих прав.

**ВЫВОДЫ:**

Гимназия обладает достаточным ресурсным и кадровым потенциалом для реализации подобных социально-значимых проектов, и, исходя из задач, поставленных Управлением образования г. Екатеринбурга

2. Мавлютову Л.Р., председателя профсоюзного комитета гимназии, с поздравлением именинников и юбиляров.

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Результаты деятельности гимназии по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса демонстрируют позитивную динамику достижения промежуточных целей, в силу чего для обеспечения дальнейшего развития в этом направлении в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив должен продолжить работу по формированию бесконфликтной среды и моделей конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках реализации проекта «Академия трудных решений: от школьной медиации до гражданского общества».
2. Утвердить план реализации проекта на 2015-2016 учебный год и программно-методическое обеспечение к нему.
3. Одобрить Положения: О школьной службе примирения, о порядке реализации проекта «Академия трудных решений: от школьной медиации до гражданского общества», о службе психолого-педагогического сопровождения

В голосовании приняли участие 71 человек.

«За» – 71 человек.

«Против» – нет.

«Воздержались» – нет.

Решение принято большинством голосов.

Председатель педагогического совета Н.В.Миногина

Секретарь Л.А.Лавриненко