



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**Муниципальное автономное**  
**общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 70**

**2012/2013 учебный год**

*Публичный информационный доклад содержит отчет о работе и  
предназначен для родителей, администрации города Екатеринбурга,  
педагогов, социальных партнеров, общественности*

## Оглавление

<b>Визитка гимназии</b> .....	3
<b>Введение</b> .....	4
<b>I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения</b> .....	6
История и достижения гимназии .....	6
Особенности социального заказа гимназии .....	7
Состав учащихся гимназии.....	9
<b>II. Образовательная политика и управление гимназией</b> .....	10
<b>Педагогические основы деятельности</b> .....	10
Структура управления гимназией .....	10
Реализация Образовательной программы .....	12
Инновационная деятельность гимназии .....	14
Социально-инновационные проекты, реализуемые гимназией. ....	19
<b>III. Условия обеспечения образовательного процесса</b> .....	24
Организационные условия .....	24
Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов. ....	25
Обеспечение безопасности .....	30
Медицинское обслуживание .....	31
Материально – технические и учебно-методические условия осуществления образовательного процесса.....	31
Финансовые ресурсы .....	35
Ресурсное обеспечение процесса воспитания и дополнительного образования .....	36
Организация питания.....	37
<b>IV. Результаты образовательного процесса</b> .....	39
1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся .....	39
2. Основные образовательные результаты.....	41
3. Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся. Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.....	46
4. Творческие и спортивные достижения учащихся.....	50
<b>V. Задачи на 2013-2014 учебный год</b> .....	52

## **Визитка гимназии**

**Полное наименование образовательного учреждения** в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия 70

**Директор гимназии:** Миногина Надежда Васильевна

**Юридический адрес:** 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

**Фактический адрес:** 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

**Телефоны:** (343) 257-33-42, (343) 260-22-12

**Факс:** (343) 260-22-11

**E-mail:** *gimn70\_ek@mail.ru*

**Учредители** Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Регистрационное свидетельство** 349-у от 24.12.2010 года

**Действующая лицензия** 13237 от 18.02.2011

**Профильность обучения** в соответствии с реализуемыми образовательными программами, обеспечивающими дополнительную углубленную подготовку обучающихся по английскому языку и предметам гуманитарного профиля.

**Статус образовательного учреждения:**

1) Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО «Сеть инновационно-активных ОУ учреждений Российской Академии образования «Уральское отделение» города Екатеринбурга, федеральная академическая площадка РАО. Тема инновационного педагогического опыта:

«Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды» (рег. № 232 от. 28.04.2011)

2) Базовая городская площадка по проведению мероприятий подпроекта «Одарённые дети» (распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга (№ 1345/36-ро от 19.09.2012г.).

## **Введение**

Вот и закончился 2012-2013 учебный год, осталась позади волнительная пора сдачи экзаменов. Не звенит звонок между уроками. Но только на первый взгляд жизнь в гимназии замирает...

Педагогам нужно подготовить все учебные кабинеты к занятиям, ведь не пройдет и трех месяцев, как гимназия с радостью распахнет двери для своих учеников.

А пока, в разгаре оздоровительная кампания. Детские оздоровительные городские и загородные лагеря, санатории ждут ребятшек для того, чтобы прекрасно отдохнуть и полными сил приступить к новому учебному году!

Ну а мы подводим итоги прошедшего учебного года.

Прошедший учебный год, как обычно, принес хорошие плоды: из 74 выпускников 4 медалиста, причем трое из них получили золотые медали. Высокие результаты гимназисты получили на ЕГЭ и ГИА-9. Но больше всего мы гордимся нашими красивыми, нравственно здоровыми, социально зрелыми выпускниками. Они ценят полученные знания, уверены в своих силах, устремлены в получении качественного высшего профессионального образования.

Публичный доклад МАОУ гимназия № 70 ориентирован на информирование общественности, прежде всего родительской, об особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни гимназии, изменениях и нововведениях за прошедший год, об основных результатах и проблемах учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

✓ Мы стремимся дать нашим воспитанникам полноценное, качественное образование, сделать гимназию комфортной для обучения. Учащиеся могут получить необходимые знания, навыки и компетенции, обучаясь в гимназии № 70.

- ✓ У нас работают квалифицированные педагоги, любящие свое дело и детей, постоянно повышающие свой профессиональный уровень.
- ✓ Мы стремимся развивать нашу гимназию, делать ее лучше и красивее. Много уже сделано, многое еще предстоит сделать. Мы уверены, что сможем справиться с поставленными задачами и достичь большего при активном участии каждого участника образовательного процесса.
- ✓ Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.
- ✓ Мы надеемся привлечь внимание общественности и власти к проблемам нашей гимназии, расширить круг социальных партнеров.

## **I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

### **История и достижения гимназии**

Гимназия № 70, одно из старейших образовательных учреждений города, в своем развитии насчитывает несколько этапов:

- ✓ 1953 – открытие школы;
- ✓ 1961 – получение статуса школы с углубленным изучением английского языка.
- ✓ 1995 – получение статуса общеобразовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков;
- ✓ 2001 – получение статуса лингвистической гимназии;
- ✓ 2003 – Победитель Всероссийского конкурса «Школа 2003»;
- ✓ 2006 – получение статуса гимназии с гуманитарным профилем;
- ✓ 2006 – победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы;
- ✓ 2008 – получение премии Главы Екатеринбурга «Педагогический триумф»;
- ✓ 2009 – базовая площадка международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ»;
- ✓ 2009 – Победитель городского конкурса проектов по работе с одаренными детьми; получение статуса городской базовой площадки по работе с одаренными детьми;
- ✓ 2010 – включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- ✓ 2011 – Лауреаты общественного проекта главы города Екатеринбурга «Признание»;

- ✓ 2011 – получение статуса площадки для сдачи экзамена международного уровня (Cambridge Preparation Center) и получения Кембриджского сертификата.
- ✓ 2012 – размещение информации о МАОУ гимназии N 70 в энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины» г. Москва
- ✓ 2012 – Дипломант Всероссийского конкурса ПОЗНАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО
- ✓ 2012 – Победитель городского конкурса песен на английском языке «Песни о любви»
- ✓ 2013 – Дипломант городского конкурса «Учебный кабинет»
- ✓ 2013 – Дипломант I степени лауреата национальной премии «Элита российского образования» за отличные успехи в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи
- ✓ 2013 – участники общероссийского конкурса методических разработок внеклассных мероприятий в номинации «День защитника отечества»

### **Особенности социального заказа гимназии**

Гимназия находится в Ленинском районе Екатеринбурга, в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень качества образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции обусловили востребованность ОУ со стороны населения. У родителей сформированы достаточно четкие требования к образовательной деятельности гимназии: образование должно быть качественным, высокотехнологичным, соответствующим международным стандартам, формату единых экзаменов. Высок спрос на организацию дополнительных образовательных услуг, организацию интеллектуальных и творческих мероприятий, разнообразие диапазона досуговых объединений и клубов.

Совсем в недалеком прошлом в гимназию приходили дети, мотивированные на изучение иностранных языков и имеющие к этому необходимые способности. Тенденция последних 2-3 лет – закрепления за образовательными учреждениями адресной территории привела к увеличению количества желающих обучаться в гимназии и к изменениям социального портрета обучающихся.

Таблица 1

Количество	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
первых классов	3	4	4

В 2012-2013 учебном году по инициативе Администрации города Екатеринбург были внесены дополнения в правила приеме граждан в образовательные учреждения. Впервые родители (законные представители) будущих первоклассников имели возможность подать заявления не только в традиционной (бумажной) форме, но в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования, в частности через портал государственных услуг. Все зачисленные граждане имеют регистрацию на закрепленной за гимназией территории.

Многолетняя языковая специфика образовательного учреждения определяет особенности его контингента, направленность учебных программ, характер традиций, общую атмосферу, профессиональную и ценностную ориентацию выпускников и траекторию их дальнейшего развития. За последние тридцать лет была создана по-своему уникальная система учебной и внеклассной языковой подготовки учащихся.



## Состав учащихся гимназии

Таблица 2

Распределение учеников по ступеням обучения в 2012-2013 учебном году		
Учебный год 2012-2013	Количество классов (групп)	Количество обучающихся (воспитанников)
1-я ступень обучения	13 классов	381 человек
2-я ступень обучения	15 классов	387 человек
3-я ступень	6 классов	149 человек

В течение года ситуация по движению контингента учащихся указанных в таблице категорий оставалась относительно стабильной к показателям 2011-2012 учебного года. Следует отметить, что за период 2012-2013 учебного года выбывших учащихся без уважительных причин нет.

Таблица 3

Социальная карта школы в 2012-2013 учебном году	
Статус социально-незащищенных семей	Количество учащихся
Многодетные семьи	26
Неполные семьи	50
Малообеспеченные семьи	10
Дети-инвалиды	3
Дети сироты	-/-
Семьи в социально опасном положении	-/-
Мигранты, вынужденные переселенцы	-/-
Состоящие на учете в ОДН	-/-
Состоящие на внутришкольном учете	3

Учащиеся категории многодетных семей составляет 26 человек, против 32 учащихся в предыдущем году. Количество неполных семей увеличилось с 45 до 50, воспитанием учащихся занимаются преимущественно мамы. В течение года на внутришкольном учете состояло 9 человек, с которыми проведена индивидуальная воспитательная работа, по результатам которой 6 подростков было снято с учета в мае месяце. На начало года учащиеся, состоящие на учете в ОДН отсутствовали. Неблагополучных семей в течение года выявлено не было.

## **II. Образовательная политика и управление гимназией**

### **Педагогические основы деятельности**

МАОУ гимназия № 70 является самостоятельным юридическим лицом, действующим в соответствии с Законом РФ «Об образовании», лицензией Министерства образования Свердловской области на основании Устава, Концепции и Программы развития школы, внутренних нормативных актов, с учетом указаний и рекомендаций, вышестоящих для школы организаций системы образования.

*Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии является создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.*

Данная цель конкретизирована в задачах, отражающих общую гуманитарную направленность образовательного процесса.

Условием достижения обучающимися высокого уровня развития ключевых компетенций является развитие внутренней системы управления качеством образования.

### **Структура управления гимназией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

**Формы самоуправления в гимназии:** наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет, совет гимназистов.

Схема 1



## **Реализация Образовательной программы**

Образовательный процесс в гимназии соответствует трем ступеням образования:

- I ступень (1-4 классы) – начальное общее образование;
- II ступень (5-9 классы) – основное общее образование;
- III ступень (10-11 классы) – среднее (полное) общее образование

### **Гимназия реализует общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения -4 года);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2 класса (нормативный срок освоения -4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения – 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения – 2 года);
- программы дополнительного образования по направленностям: научно-техническая; физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая.

Особенностью образовательного процесса в гимназии в 2012-2013 учебном году являлось то, что на ступени начального общего образования реализовались две образовательные программы. В третьих и четвертых классах учебный план соответствовал Образовательной программе МАОУ «Гимназия» на 2012-2016 годы, в первых и вторых классах – Основной

образовательной программе начального общего образования МАОУ «Гимназия» на 2011- 2016 годы (в соответствии с ФГОС НОО).

*Учебный план* МАОУ гимназии № 70 отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты). Поэтому общеобразовательные курсы на всех ступенях дополняются курсами гимназического компонента, целью которых является удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся и формирование культуры выбора. В частности, на ступени начального образования в рамках рабочей программы по предмету «Технология» в 4 классе прошел апробацию модуль «Основы ИКТ». Успешный эксперимент позволит в 2013-2014 учебном году ввести в учебный план 3-4 классов новый предмет «Информатика».

*Профильное обучение* в гимназии — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и их родителей.

В гимназический компонент для учащихся 10-11 классов в 2012-2013 учебном году входили элективные учебные курсы:

- 1) Математический практикум по решению задач повышенной трудности по алгебре и началу анализа - 10,11 класс (70 часов)
- 2) Математический практикум по решению задач повышенной трудности по стереометрии- 10,11 класс (70 часов)
- 3) Сквозные темы, мотивы и образы в художественной литературе - 10,11 класс (70 часов)
- 4) Основы правовой культуры личности 10 класс (35 часов)
- 5) История в лицах - 10,11 класс (70 часов)

б) Трудные и дискуссионные вопросы истории XX века - 11 класс (35 часов)

Гуманитарный профиль обеспечивается углубленным изучением английского (углубленное изучение предмета со второго класса) и русского языка (углубленное изучение предмета с пятого класса), расширением языковой компетентности за счет изучения ряда предметов на английском языке, расширением обществоведческой направленности за счет элективных курсов правовой направленности. Кроме того, на базе гимназии оказываются дополнительные платные образовательные услуги по ведению курсов, выходящих за пределы Образовательной программы гимназии.

Таким образом, гимназия № 70 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

### **Инновационная деятельность гимназии**

МАОУ гимназия № 70 – с 2012 года ассоциированный член сети инновационно-активных школ Уральского региона, целью которой является создание окружной модели сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений разного типа и вида в целях содействия интеграции науки и образования, развитию сотрудничества и взаимодействия основных субъектов инновационных процессов в образовании, подъему престижа научных школ Урала.

Гимназия активно включена в сетевое взаимодействие участвующих в проекте инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона. Участвует в конференциях и Интернет – конференциях различного уровня, в ходе научных форумов определяет наиболее перспективные модели интеграции науки и образования, представляет результаты своей деятельности и на сайте, на выставках, конференциях, семинарах.

В прошедшем учебном году инновационная деятельность гимназии в первую очередь, была направлена на внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и подготовку к переходу к ФГОС в основной и средней школе.

Внедрение ФГОС НОО в МАОУ Гимназия №70 осуществлялось на базе четырех первых и трех вторых классов, в которых обучалось 198 человек.

Для реализации ФГОС НОО в гимназии созданы оптимальные условия: получено и успешно освоено современное оборудование для функционирования по новым стандартам одного кабинета (13 рабочих мест для первоклассников). Следует отметить, что 6 классных комнат начальной школы (из 7) оборудованы интерактивными досками в комплекте с проекционным оборудованием и ПК для учителя; закуплены новые парты с регулировкой по росту ученика и наклону столешницы. Зоны отдыха оборудованы мягкой мебелью.

Новые стандарты существенно меняют уклад начальной школы и регламентируют все важнейшие стороны работы образовательного учреждения. С целью обеспечения успешного внедрения и реализации ФГОС НОО была проведена следующая работа:

- разработана и скорректирована Основная образовательная программа основного начального образования МАОУ гимназия № 70 на 2011-2016 годы в соответствии с приказом № 2357 от 22.09.2011г., зарегистрированным в Минюст РФ 12.12.2011 г «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам, преподающимся в 1-2-х классах;
- апробирована образовательная система УМК «Перспектива» (в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников);
- велась работа по обеспечению готовности педагогов к введению ФГОС основного общего образования с 01.09.2013 г.;

- в соответствии с планом обеспечивалась курсовая переподготовка педагогов по ФГОС ООО;
- велось информирование родителей о введении ФГОС через родительские собрания и материалы, размещаемые на сайте гимназии;
- вопросы, связанные с введением ФГОС ООО рассматривались на заседаниях научно-методического совета, заседаниях предметных кафедр и школьных методических объединений;
- опыт введения ФГОС был представлен на городском практико-ориентированном семинаре «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС НОО»,
- в 2012 году проведено обучение педагогов начальных классов ОУ Ленинского района работе с аппаратно-программным комплексом для начальной школы
- совместно с психологической службой гимназии была разработана программа и проведен начальный этап мониторинга эффективности организации образовательного процесса с позиций требований ФГОС;
- были проведены и проанализированы полугодовые и годовые комплексные работы в 1-х и 2-х классах.

Целью комплексных работ было выявление и оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Таблица 4

I классы	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
I полугодие	26	26%	53	53%	20	20%	1	1%	0	0%
II полугодие	37	33,6%	60	54%	13	11,8%	0	0	0	0



Таблица 5

	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2 классы										
I полугодие	16	18%	48	55%	20	26%	1	1%	0	0%
II полугодие	21	23,8%	57	63,3%	10	11,3%	0	0	0	0

Результаты комплексных работ показали, что все учащиеся 1-2 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Положительная динамика результатов то позволяет сделать вывод о правильно выбранной образовательной стратегии.

Гимназией выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает участие не только педагогических работников гимназии – учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, для достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Внеурочная деятельность младших школьников организована в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и общественно-полезные дела. Данная система призвана предоставить возможность свободного выбора программ, объединений, которые отвечают внутренним потребностям детей, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты. Для предоставления более широкого спектра программ дополнительного образования были достигнуты договоренности и заключены договоры о сотрудничестве с КМЖ «Космодром» и «Диалог», составлены совместные расписания для занятий. Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности и родители. Так, в прошедшем учебном году совместно с ними были проведены многие мероприятия, в частности: «Посвящение в гимназисты», «Праздник Азбуки»,

поставлен новогодний спектакль, фестиваль английской песни, организация экскурсий, походов и многое др.

В условиях подготовительного (организационного) этапа перехода на ФГОС ООО учащиеся четвертых классов прошли интерактивное тестирование в рамках ГКР по русскому языку и математике.

Таблица 6

Предмет	Показатели	4а класс (Пронина Т.В.)	4б класс (Бобина Т.П.)	4а класс (Пахомова С.А.)	Средние значения по параллели
Математика	Средний балл (из 100)	85	81	90	85
	Кол-во 100-бальников	6 чел (22%)	6 чел.(22%)	12 чел. (42%)	24 чел. (29%)
Русский язык	Средний балл (из 100)	77	75	78	77
	Кол-во 100-бальников	3 чел.(11%)	3 чел. (11%)	6 чел. (21%)	12 чел. (15%)

В прошедшем учебном году учащиеся 4-х классов успешно приняли участие в процедурах внешней экспертизы качества основного начального и общего образования по материалам АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», и по материалам РАО. Целью этих исследований являлась стартовая диагностика достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми, не обучавшимся по ФГОС, для того, чтобы через 2 года сравнить – насколько обучение по ФГОС дает детям лучшие образовательные результаты. Результаты тестирования показали, что учащиеся четвертых классов обладают достаточным уровнем общеучебных умений для продолжения успешного обучения в основной школе.

Особо следует отметить, что в 2012-2013 учебном году была проведена работа по определению основных направлений инновационной деятельности на последующие два учебных года. Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с

желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и особенности каждого гимназиста. На педагогическом совете «Готовность МАОУ гимназии №70 к инновационной деятельности на 2013-2015 годы» были подведены итоги персональной инновационной деятельности педагогов в предыдущие годы, проведен анализ готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности в команде, определены основные направления инновационной деятельности на 2013-2015 годы:

- «Учебный кабинет как ресурс инновационной деятельности учителя/классного руководителя/ методического объединения»
- «Организация очного и дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»
- «Использование сервисов Web-2 в образовательной практике гимназии»
- «Создание интерактивного электронного контента гимназии при реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения»
- «Метапредметная интеграция как педагогическая технология».

### **Социально-инновационные проекты, реализуемые гимназией.**

В 2012-2013 учебном году гимназия продолжила реализацию социально-инновационных проектов, внедренных в предыдущие годы.

Таблица 7

<b>Название проекта:</b>	<b>«Здоровье гимназиста»</b>
<b>Цель:</b>	Формирование стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствование системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.</li><li>- Организация учебно-воспитательного процесса с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся. Мониторинг здоровья учащихся.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда ЗОЖ, реализуемая посредством уроков естественно - научного цикла, системы внеклассных мероприятий, организацию общественных акций.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильные показатели здоровья (в зависимости от первоначального диагноза).</li> <li>- Стабильно высокое качество обучения за счет снижения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков. Увеличение числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.</li> <li>- Разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Системно - целевое управление развитием одаренных детей в условиях гимназии»</b>
<b>Цель:</b>	Выявление и адресная психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административное управление работой с одаренными детьми.</li> <li>- Работа с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности.</li> <li>- Деятельность, направленная на выявление одаренных детей, актуализацию их индивидуальных и творческих способностей.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми (45%).</li> <li>- Повышение уровня компетентности педагогов, работающих в указанном направлении.</li> <li>- Установление деловых контактов с учреждениями, работающими в этом направлении (Центр «Одаренность и технологии», УрГЭУ, УрГПУ, Центром развития тестирования, Институтом международных связей).</li> <li>- Повышение качества работы с одаренными детьми, проявляющееся в стабильно высокой академической успеваемости обучающихся, активном участии в интеллектуально-творческих мероприятиях и высокой результативности.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Перспектива»</b>
<b>Цель:</b>	Оказание помощи в решении вопросов выбора будущей профессии, изучения способностей и построения профессиональной карьеры.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение первичных профориентаций в форме: практических упражнений, профориентационных игр, групповых обсуждений; самоанализа и структурирования личного опыта, работы в парах и мини-группах; тестирования; мини-лекций, презентаций; самостоятельной работы с литературой и информационными источниками.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение углубленного профтестирования в форме: тестирования (батарея тестов); компьютерное тестирование; презентации.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение способностей, склонностей, готовности и интересов старшеклассников.</li> <li>- Знакомство с миром профессий, соответствующих ведущему профессиональному типу каждого ученика.</li> <li>- Повышение уровня развития способностей, совпадающих с интересами учеников.</li> <li>- Подбор и разработка курсов и программ развития в соответствии с интересами детей.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Школа экономических знаний» (совместный проект МАОУ гимназии №70 и Институтом менеджмента УрГЭУ)</b>
<b>Цель:</b>	Ознакомление учащихся старших классов с базовыми знаниями в сфере экономики, маркетинга, менеджмента и рекламы для осознанного выбора профиля обучения в экономическом вузе.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы по основам экономики, маркетинга, менеджмента и экономики зарубежных стран.</li> <li>- Проектная работа учащихся под руководством преподавателей УрГЭУ.</li> <li>- Командные мини-проекты: лингвистическая дуэль, конкурс социальной рекламы, конкурс учащихся лингвистических школ области, встречи с иностранными студентами и преподавателями зарубежных вузов.</li> <li>- Участие в мероприятиях международного Евразийского форума</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение 45 слушателей курсов.</li> <li>- Подготовка 12 социальных и научно-исследовательских проектов.</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение социальных контактов.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Cambridge English (Английский язык Кембриджа)»</b>
<b>Цель:</b>	Углубленное изучение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных учебных занятий, направленных на совершенствование языковой компетентности школьников, путем использования структур речи, изучаемых в рамках общеобразовательной программы, в новых ситуациях общения.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2012-2013 учебном году. на курсах по подготовке к сдаче Кембриджского экзамена обучалось 305 учащихся гимназии.</li> <li>- По окончанию обучения экзамены сдали 227 учащихся.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Волонтер»</b>

<b>Цель:</b>	Развитие потенциала молодежного добровольчества по решению проблемы профилактики правонарушений и зависимого поведения среди учащихся; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни через творческую и просветительскую деятельность.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, акций, конкурсов, которые бы способствовали формированию культуры здорового образа жизни.</li> <li>- Участие в районных агитационных марафонах.</li> <li>- Участие в проведении городских детских праздников.</li> <li>- Обобщение и распространение опыта деятельности.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение благотворительных акций.</li> <li>- Участие в спортивных праздниках «Осенний кросс», «Лыжня России».</li> <li>- Участие в городском празднике, посвященном Дню Знаний;</li> <li>- Выступление на районной и городской конференциях: «Мы - за здоровый город!», «Молодежный форум».</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Патриоты России»</b>
<b>Цель:</b>	Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национального самосознания, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовностью к его защите.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для осознания учащимися высших ценностей, идеалов, социально-значимых ориентиров.</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней и развитие сопричастности к событиям современности.</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на развитие морально-волевых качеств, выносливости, стойкости, дисциплинированности, стремления к ЗОЖ в процессе занятий спортом и военной подготовкой.</li> <li>- Вовлечение учащихся в проектно- исследовательскую деятельность, связанную с изучением истории, права.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация кружковой работы («История Урала», «История гимназии»).</li> <li>- Проведение конкурсов «Лучший знаток истории родного края», «Слава русского оружия».</li> <li>- Участие в школьной, районной, городской научно-исследовательских конференциях с проектами исторической и правовой тематики (2 диплома городского уровня).</li> <li>- Участие в районной игре-конкурсе (БУРДИНА).</li> <li>- Участие в школьном, районном (1 место), городском (2 место) и областном (4 место) смотре строя и песни.</li> <li>- Организация досуговой деятельности (военно-спортивный лагерь).</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Дети и искусство»</b>

<b>Цель:</b>	Введение школьников в мир образных представлений искусства, привитие любви к классическому наследию, расширение кругозора детей через знакомство с музыкой, живописью, литературой и театром, развитие творческих способностей.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение внеклассных мероприятий, направленных на реализацию заявленной цели.</li> <li>– Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, связанную с изучением различных видов искусства.</li> <li>– Вовлечение детей в деятельность кружков и секций, развивающих природные задатки и способности.</li> <li>– Сотрудничество со Свердловской государственной филармонией в плане знакомства с произведениями искусства</li> <li>– Участие в проекте «Воспитание театром» совместно с театром «Щелкунчик».</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация досуговой деятельности (кружки «Эстрадный вокал», театр «Фантазеры», вокальный ансамбль, «Рукодельница».</li> <li>– Участие в районных, городских конкурсах и фестивалях.</li> <li>– Организация и проведение традиционного гимназического фестиваля иностранной песни.</li> <li>– Участие в научно-практических конференциях с проектами искусствоведческого содержания.</li> <li>– Организация посещений театров, музеев, выставок.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Екатеринбург – наш родной город»</b>
<b>Цель:</b>	Формирование понятия «гражданин своей страны, города»; привитие уважения к ветеранам.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание гражданственности, бережного отношения к традициям и истории родного города, школы, семьи.</li> <li>– Осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение истории города: экскурсии по родному городу.</li> <li>– Участие в городских и районных конкурсах и викторинах.</li> <li>– Встречи с ветеранами и интересными людьми.</li> </ul>

### **III. Условия обеспечения образовательного процесса**

#### **Организационные условия**

Средняя наполняемость классов на ступени начальной школы составляет 29,3 человека (превышение нормы на 17%). Средняя наполняемость в средней школе – 25,8 человек (превышение – на 1,04%). Средняя наполняемость в старшей школе – 24,8. Превышения нормы нет.

– *Рабочая неделя* в начальной школе – 5 дней, в средней и основной – 6 дней.

– *Продолжительность занятий* — 40 минут, перемен — от 10 до 20 минут.

В 2012-2013 гимназия работала над созданием максимально комфортных условий обучения, однако в силу высокой степени востребованности ОУ, как и в предыдущие годы наблюдается высокая наполняемость классов, начальная школа работала в две смены. При этом организация учебной деятельности соответствовала требованиям санитарных правил и норм (с СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Для успешной адаптации малышей используется технология «ступенчатого» режима обучения, т.е. с постепенным и плавным увеличением продолжительности учебной нагрузки до планового показателя.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой составляет не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. В систему физкультурно-оздоровительных



мероприятий входят ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамическая перемена, динамические часы для учащихся 1-х классов, дни здоровья, работа спортивных секций, посещение бассейна. В 2012-2013 учебном году в 1-11 классах три урока физической культуры в неделю.

**Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.**

Реализация концепции обучения и воспитания учащихся требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. Коллектив гимназии отличается стабильностью, сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, сработанностью и готовностью к инновационной деятельности. В настоящий момент в гимназии работает 61 педагог, в их числе:

- имеют государственные награды РФ (РСФСР, СССР) – 27 педагогов
- имеют награды Министерства образования РФ – 27 педагога
- имеют награды Министерства образования Свердловской области - 15 педагогов
- являются победителями конкурса ПНПО «Лучшие учителя России» - 3 педагога

Диаграмма 1

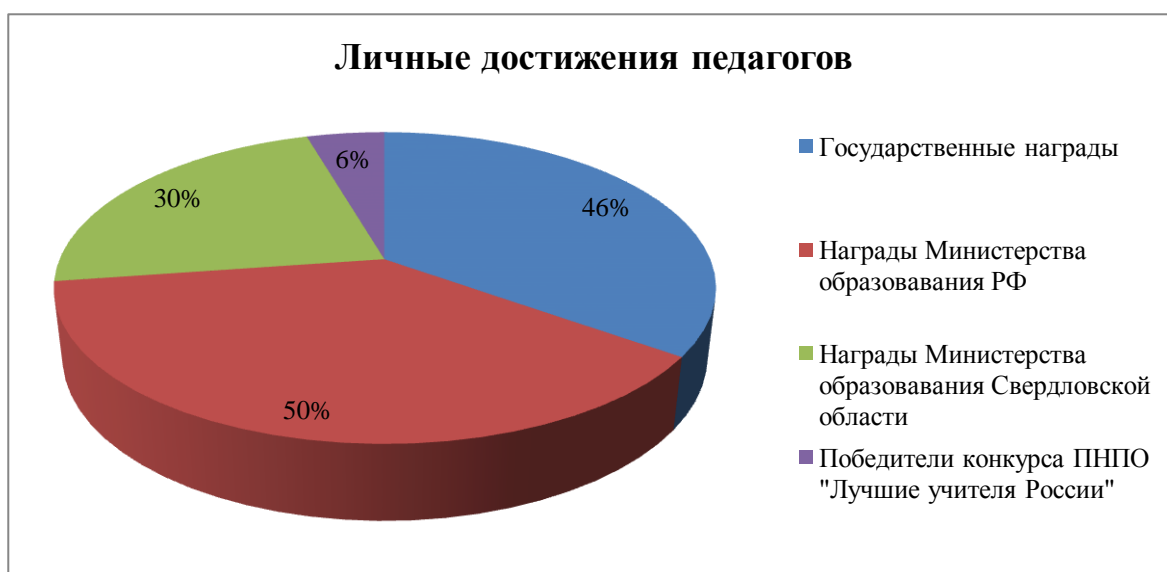


Диаграмма 2



В педагогической среде гимназии наметилась тенденция продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре, в 2012-2013 учебном году:

- обучаются в аспирантуре УрГУ, УрГПУ - 2
- обучаются в магистратуре УрГПУ – 2.

В целях подготовки перехода к работе в новых условиях педагоги гимназии повышают уровень педагогической квалификации на курсах повышения квалификации, практико-ориентированных семинарах. В

2012/2013 учебном году прошли курсовую подготовку(72 и более часа) 19 учителей гимназии по следующим направлениям:

- «Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» (8 человек);
- «Проблемы внедрения ФГОС общеобразовательной школы» (2 человека);
- «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования» (2 человека);
- «Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования» (1 человек);
- «Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, технология введения» (1 человек);
- «Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» (1 человек);
- «Методика работы по подготовке учащихся к написанию сочинения на лингвистическую тему» (2 человека);
- «Русский язык в системе открытого образования» (2 человека).

Освоение теоретических основ соединяется с обретением практических навыков: в течение года шло интенсивное освоение новых компьютерных технологий, интерактивных средств обучения.

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии.

Следует отметить, что педагоги гимназии активно распространяют передовой опыт в рамках различных мероприятий районного и городского уровня:

- Мастер-класс в рамках II этапа Педчтений «ИКТ на уроках русского языка как важнейшее средство подготовки старшеклассников к итоговой аттестации» – Сулейманова С.Ф..

- Мастер-класс в рамках II этапа Педчтений «Использование ИКТ при подготовке учащихся к письменной части ЕГЭ по английскому языку» – Шулежко Н.И..
- Обучающий практикум в рамках реализации районного проекта «Развитие электронного обучения в инновационно-активной школе на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений» – Игошина Л.А., Дубина Я.В., Новосадова О.В., Кузнецова А.С., Шукшина М.Л..
- Мастер-класс «Работа с интерактивной доской на уроках английского языка» в рамках семинара-презентации «Формы и методы работы педагогов методического объединения учителей английского языка Ленинского района г. Екатеринбурга». – Шуманская Е.Б., Кулакова Л.В..
- Мастер-класс «Работа с интерактивной доской на уроках английского языка» на Всероссийской научно-методической конференции «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС». – Шуманская Е.Б., Кулакова Л.В..
- Занятия для учителей города по теме: «Стратегии написания личного письма в формате ЕГЭ и критерии его оценивания» – Шуманская Е.Б..
- Городской семинар (секция) «Управление развитием электронного обучения в инновационной школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений» – Игошина Л.А., Новосадова О.В..

В гимназии ежегодно проходит плановая процедура аттестации педагогических кадров (100% педагогов подтверждают заявленную квалификационную категорию).

Диаграмма 3



В минувшем учебном году 5 из 6 заявленных педагогов достойно подтвердили имеющиеся у них квалификационные категории, 1 молодой специалист успешно прошел первичную аттестацию.

Педагогический коллектив гимназии в этом году пополнился молодыми специалистами. Опытные учителя опекают, делятся опытом с начинающими педагогами и теми, кто еще только готовится получить диплом по специальности «учитель», завершая второе высшее образование. Эти молодые специалисты (5 чел.) еще не имеют квалификационных категорий и им предстоит пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2013-2014 учебном году.

Диаграмма 4



### Обеспечение безопасности

Концепция гимназии, Программа развития предусматривают обеспечение безопасности учащихся и педагогов.

Таблица 8

<b>Автоматическая система противопожарной безопасности, наличие первичных средств защиты при пожаре</b>	Выполнены все рекомендации Гос. Пож.Надзора
<b>Наличие специалиста, прошедшего обучение</b>	Жарикова Н.В., инженер по ОТ
<b>Круглосуточная охрана</b>	ЧОО«Омега-АС», лицензия 4П № 21 от 12.03.2011+
<b>Пропускная система</b>	Е-карты, турникет
<b>Наличие автоматической системы защиты с переносной кнопкой</b>	+

Охрана гимназии осуществляется частной охранной организацией, которая обеспечена современными техническими системами и средствами охраны (системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, связью, рацией и др.) Здание и прилегающая территория круглосуточно охраняются. В гимназии имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, составлены

инструкции по действиям персонала при угрозе и совершении террористического акта, в которых четко обозначены задачи и схемы поведения всех участников образовательного процесса.

Положения паспорта дорожной безопасности регулируют передвижения транспортных средств и учащихся на и вблизи территории образовательного учреждения. На участке, где расположено образовательное учреждения действуют опорные пункты полиции и участковый полицейский; на территории участка работает дежурные части МЧС, ГИБДД и скорой помощи.

### **Медицинское обслуживание**

В гимназии работает медицинский кабинет, имеющий все необходимые средства для оказания доврачебной помощи и проведения профилактического осмотра и процедур. Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытным медицинским работником. Гимназия оснащена коллективной аптечкой первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в расчете на численность работников и учащихся.

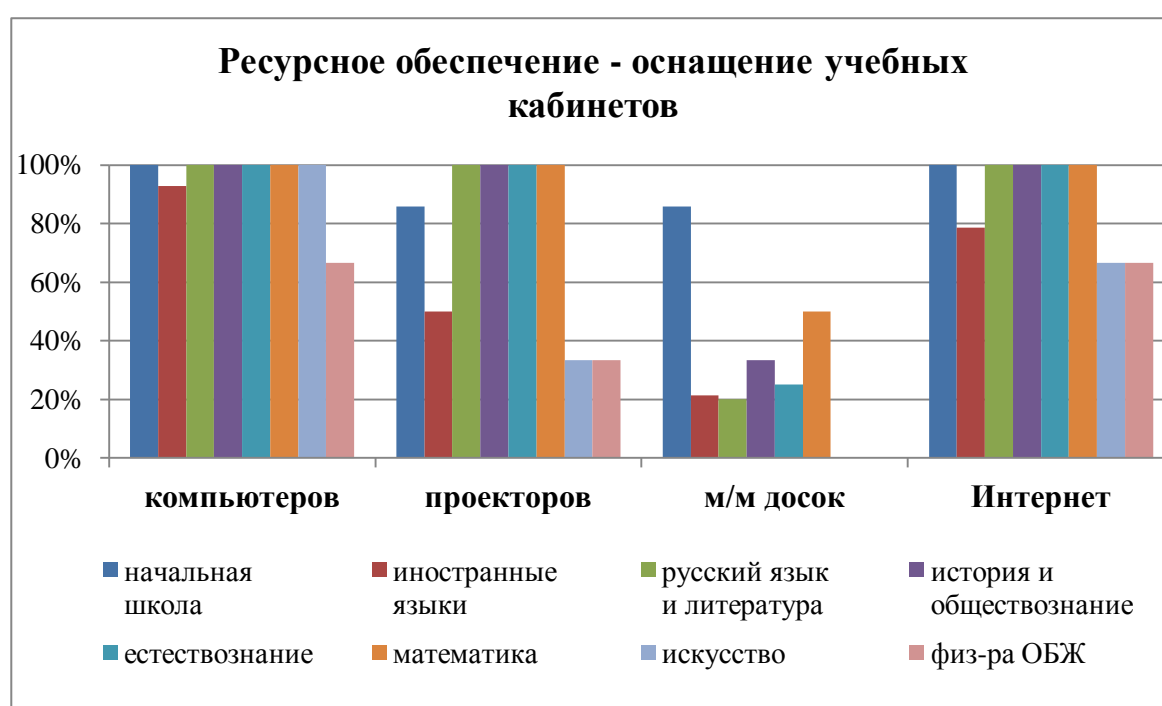
### **Материально – технические и учебно-методические условия осуществления образовательного процесса**

Гимназия расположена в четырехэтажном здании на 850 учебных мест. Оборудованы 45 учебных кабинетов, из них: три компьютерных класса (2 кабинета – для средней и старшей школы и 1 кабинет – для начальной школы), лингафонный кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, технологии с лаборантскими комнатами, два спортивных зала; актовый зал, конференц-зал, медицинский и профилактический кабинеты; столовая. Для организации образовательного процесса оборудован музей истории гимназии, библиотечно-информационный центр. На территории школы имеется две спортивных площадки.

В гимназии имеются в наличии 105 компьютеров (включая ноутбуки). Компьютерная техника установлена в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, в библиотеке, актовом зале, конференц-зале, спортзале, кабинетах администрации, столовой.

Развитие материально–технической базы информационной образовательной среды проводится как за счет бюджетного финансирования, так и внебюджетных средств гимназии.

Диаграмма 5



В гимназии создано единое информационное пространство: работает сайт, все участники образовательного процесса подключены к системам электронного дневника и электронного журнала. На сайте гимназии организована подача электронных обращений и запросов. Кроме того, учащиеся, родители (законные представители), педагоги 2-11 классов могут не только оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости, но и, при необходимости, связаться друг с другом лично либо опубликовать новость / объявление для разных категорий пользователей. Система предусматривает безопасность доступа к информации (соблюдается



закон «О персональных данных») и ответственность пользователей за опубликованную информацию.

В 2012-2013 учебном году на приобретение учебно-наглядных пособий и текущий ремонт было израсходовано 1857378 рублей (1165378р. бюджетных средств и 692000р. – внебюджетных средств).

**Особо следует отметить материально–техническое обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования в гимназии:**

**Библиотека – информационно-методический центр**, оборудован медиа-техникой (компьютеры, плазменная панель с видеоприставкой, тематические DVD диски) и оргтехникой (ксерокс, ч/б принтер). Библиотечный фонд насчитывает 23150 книг, содержит методическую литературу и периодику. В структуру школьной библиотеки входят абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебной литературы. В 2012-2013 учебном году был проведен капитальный ремонт помещения библиотеки, заменены шкафы. Библиотекой гимназии пользуется 100% учащихся и учителей: выдаются учебники, программная литература, литература развлекательного характера и для расширения кругозора. Для библиотекаря, Сураевой Ольги Юрьевны, очень важно установить контакт с читателем, чтобы возникло желание посетить мир книги еще и еще раз. Наиболее удачной формой для достижения этой цели являются индивидуальные и групповые беседы, библиотечные уроки. В 2012-2013 учебном году проводились литературные уроки, викторины, выставки рисунков и встреча с уральской писательницей Светланой Лавровой. Под руководством заведующей библиотекой ученики начальной школы подготовились и победоносно выступили на районном и городском турах конкурса – фестиваля Суперчитатель - 2013.

Таблица 9

Количественные показатели	2013 г.
Количество зарегистрированных посетителей центра	1000
Среднемесячная книговыдача (в расчете ср. на 1 чел.)	2
Число посещений за месяц (в расчете ср. на 1 чел.)	3
Количество подписных изданий:	18
В том числе для учащихся	5
- названий	23
- экземпляров	23
Персональные компьютеры	3
Сканеры	1
Принтеры	1
Плазменная панель с видеопроигрывателем	1
Копиры	1
Локальная сеть	1
- в читальном зале	12
- в компьютерном зале	2

**Кабинет музыки** оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, DVD, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (микрофоны, телевизор, DVD караоке, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, занятия ОДО эстрадного ансамбля и вокально-хорового ансамбля.

**Два спортивных зала** – оборудованных спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры. Во внеурочное время в спортивных залах проводятся «Веселые старты» и спортивные конкурсы с участием родителей для начальной школы, товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди команд учащихся гимназии, теннисные турниры.

**Актальный зал** – оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, проигрыватель мини дисков, микрофоны и стойки для микрофонов. В актовом зале проходят

торжественные и творческие мероприятия гимназии: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

**Кабинет - Музей истории гимназии** – оформлен стендами с наградами, тематическими альбомами-раскладушками, альбомами с фотографиями о памятных событиях и встречах в гимназии. Во внеурочное время в кабинете проходят занятия ОДО «История гимназии», проходят сборы командиров поисковых отрядов по подготовке к встречам с ветеранами войны и труда, ветеранами педагогического труда, выпускниками гимназии разных лет. Проходят Советы ученического самоуправления гимназии.

**Кабинеты технологии** – оборудованы для уроков труда. Во внеурочное время в кабинетах проводятся занятия ОДО «Народные промыслы» и ОДО «Художественная обработка древесины», оформлены выставки с творческими работами учащихся, проводятся мастер классы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

### **Финансовые ресурсы**

Финансирование Гимназии осуществляется из бюджета Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург» путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, в соответствии с ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Бухгалтерский учет финансово-хозяйственной деятельности Гимназии осуществляется Центром бухгалтерского учета Отдела образования Администрации Ленинского района.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



### **Ресурсное обеспечение процесса воспитания и дополнительного образования**

Система дополнительного образования, созданная в гимназии, в подотчетный период насчитывала 7 творческих объединений художественной, краеведческой, декоративно-прикладной, технической направленности, работающих на бесплатной основе. В этих объединениях занимались 162 ребенка (К организации дополнительного образования привлечены опытные, высококвалифицированные педагоги (8 человек).

Направления: художественно-эстетическое, спортивное, научно-техническое, туристско-краеведческое.

Таблица 10

<b>Занятость учащихся гимназии в объединениях дополнительного образования</b>		
<b>Название творческого объединения</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Художественная обработка	Павлов А.П.	20
Эстрадный ансамбль	Лахтина О.В., концертмейстер Дарменко М.А.	24
Краеведение	Бурдина С.А.	16
Вокальный ансамбль	Дмитриева Г.А., концертмейстер Гарифова Е.В.	32
Секция «Шахматы»	Демин Л.А.	20
Секция «Волейбол»	Пузыня Ю.Е.	22
Театральная студия	Кичигина Е.В.	28

### **Организация питания**

В гимназии большое внимание уделяется правильному питанию учащихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание во время учебного процесса, а также буфет. В связи с этим наблюдается положительная динамика охвата учащихся горячим питанием.

Ежегодно в гимназии проводится «Неделя здорового питания», на которой педагоги рассказывают учащимся о пользе горячего питания во время учебного процесса, проводят тематические беседы, игры, викторины. Такие общешкольные конкурсы, как «Антиреклама вредного продукта», «Золотые правила питания» находят большой отклик среди учащихся 5 – 8 классов.

Диаграмма 8

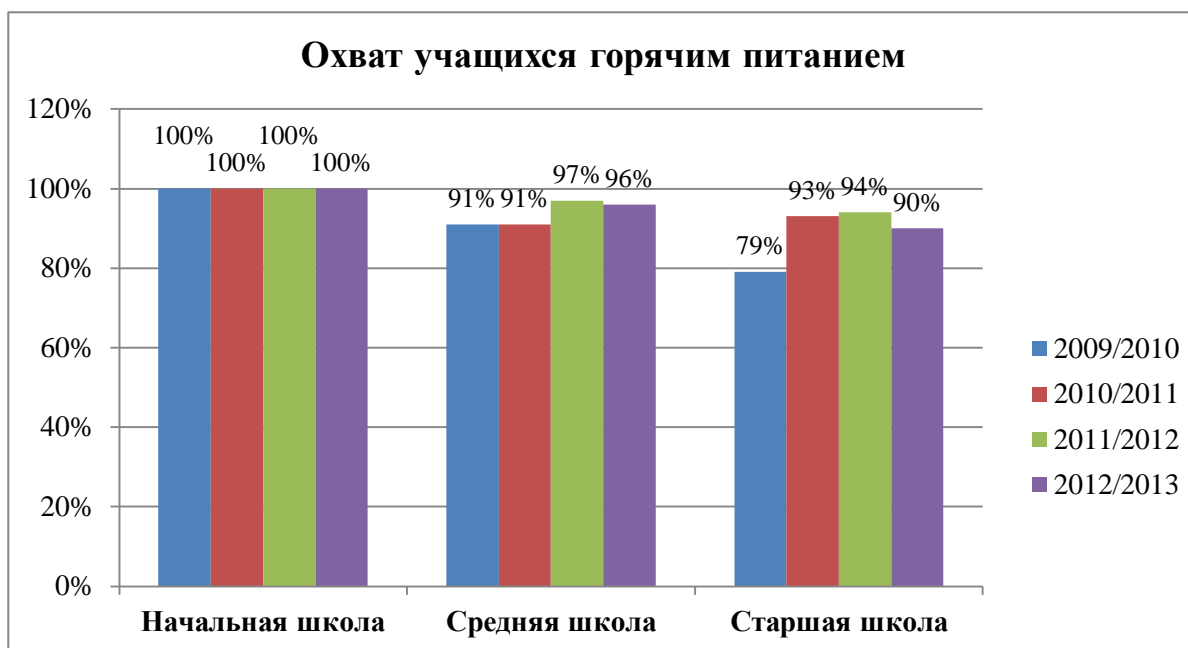
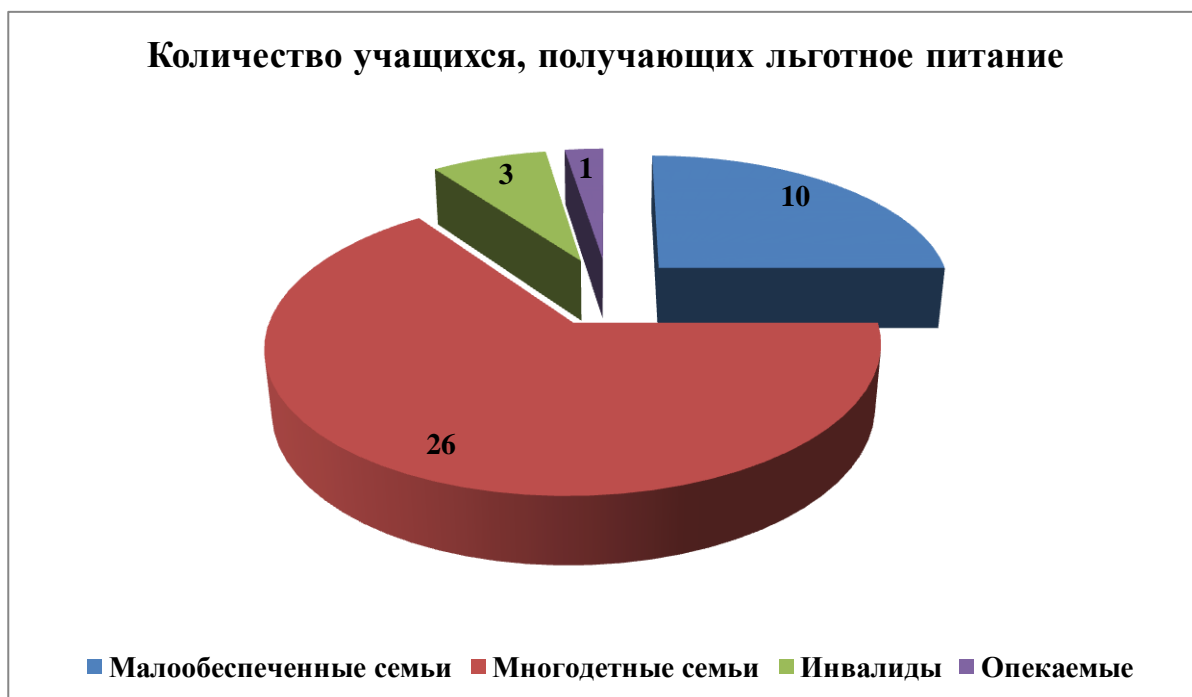


Диаграмма 9



## IV. Результаты образовательного процесса

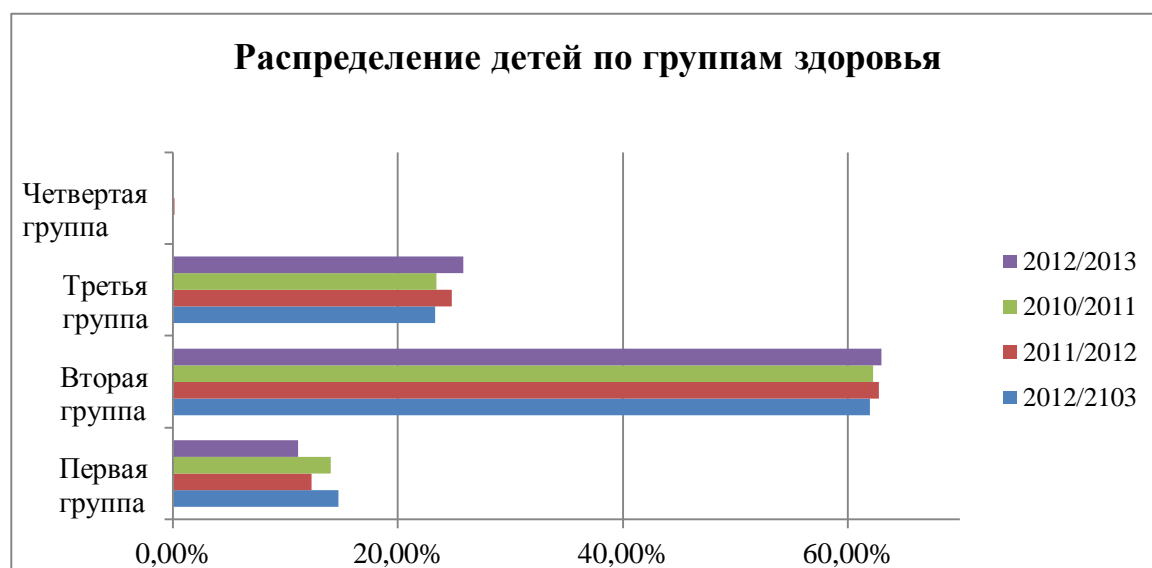
### 1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Учитывая значительность учебной нагрузки гимназиста, сказывающейся на физическом и психологическом состоянии ребенка, администрация и коллектив гимназии два административных и два производственных совещания, нацеленные на анализ работы коллектива по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

В 2012-2013 учебном году активисты гимназии из состава школьного самоуправления в ноябре, феврале и апреле приняли активное участие в районных семинарах на тему организации горячего питания в школах с представителями районной администрации. Также в марте 2013 представители совета старшеклассников приняли участие в форуме по вопросам организации питания, который состоялся в администрации города Екатеринбурга. Методические объединения учителей провели совещания на тему «Организация летнего отдыха» (май)

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и учащихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

Диаграмма 10



*Вывод:* отмечается снижение количества детей с первой группой здоровья за счет увеличения числа детей со второй группой здоровья, что обусловлено тенденцией снижения уровня здоровья детей в дошкольном возрасте. Показатели с третьей группой здоровья сохраняются на относительно стабильном уровне, хотя и имеется незначительное повышение.

В гимназии наблюдались случаи травматизма учащихся: в 2012-2013 учебном году – 5.

*Профилактика травматизма осуществлялась через:*

- стенную печать;
- классные часы,
- индивидуальные и групповые беседы;
- уроки биологии, ОБЖ;
- обязательные инструктажи по технике безопасности во всех классах;
- тематические вопросы на родительских собраниях.

Кроме проблем физического здоровья гимназия несет ответственность за уровень морально-нравственного здоровья. Это относится ко всем учащимся детям «группы риска», склонным к девиантному поведению. Несколько лет в гимназии реализуется городская программа «школьный стандарт профилактики», в рамках которого работа ведется в трех направлениях со всеми участниками образовательного процесса: информационная, интерактивная и альтернативная. Привлекаются к этому школьный врач, педагоги-психологи, педагоги ОБЖ, химии и биологии. Активно работает Совет профилактики правонарушений, на заседании которого в течение года обсуждаются проступки учащихся гимназии.



Таблица 11

Оценка подучетного контингента								
Учет	2009 – 2010		2010 – 2011		2011 – 2012		2012 – 2013	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Внутри-школьный	-	2	-	2	-	-	-	3
ПДН	1	-	1	2	-	-	-	-

Таблица 12

Оценка преступности несовершеннолетних								
Уче т	2009-2010 конец		2010–2011 конец		2011–2012 конец		2012–2013 конец	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Административная	-	-	-	-	-	-	-	-
Уголовная	-	-	-	-	-	-	-	-

## 2. Основные образовательные результаты

Основные образовательные результаты, несомненно, характеризуются количественными и качественными характеристиками. И, одной из важных характеристик являются достижения учащихся и выпускников. Особо следует отметить гимназистов, получивших денежные премии и стипендии: Ефремов Игорь награжден Молодёжной премией Главы Администрации Ленинского района «За успехи в науке» (поощрительная премия); Гринвич – стипендию на следующий учебный год получили – Усанова Екатерина, ученица 10А класса, Комлева Евгения, выпускница МАОУ гимназии № 70 2012 года.

На 2012-2013 учебный год МАОУ гимназии № 70 было выдано государственное (муниципальное) задание, которое определило основные показатели, характеризующие качество предоставляемой услуги. Так, в 2013 году доля обучающихся 2-11 классов, учащихся на «4» и «5» должна

составить не менее 45%; доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных соревнованиях – 79%; доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике – 100%; доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании – 100%. Установленные нормы на 2012-2013 учебный год выполнены, что подтверждают результаты образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации и участие гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности.

Таблица 13

<b>Результаты образовательной деятельности за 2012/2013 учебный год</b>					
	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
<b>1 классы</b>	<b>109</b>	<b>Безотметочное обучение</b>			-
во 2 – 4 классах	269	13	180	43	-
в 5 – 8 классах	318	43	151	28	-
в 9 классах	70	5	28	6	-
в 10 классах	77	7	19	6	-
в 11 классах	73	3	19	12	-
<b>Итого 2-11 классы</b>	<b>807</b>	<b>71 (9%)</b>	<b>397 (49%)</b>	<b>95 (12%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Таблица 14

<b>Сравнительная характеристика результатов успеваемости</b>					
Качество обученности на конец 2010 - 2011 учебного года	Качество обученности на конец 2011 - 2012 учебного года	Качество обученности на конец 2012 - 2013 учебного года	Не успевают на конец 2010 - 2011 учебного года	Не успевают на конец 2011 - 2012 учебного года	Не успевают на конец 2012 - 2013 учебного года
<b>68,6%</b>	<b>55,7%</b>	<b>58%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Таблица 15

Результаты ГИА в 9 классе в традиционной форме						
Предмет	Кол-во учащихся, сдающих экзамен в традиционной форме	«5»	«4»	«3»	«2»	Форма экзамена
Математика	1	0	1	0	0	контрольная работа
Русский язык	20	4	6	10	0	изложение
Физика	1	0	1	0	0	билеты
Английский язык	62	7	37	18	0	тестирование/собеседование
Немецкий язык/ Французский язык	3	2	1	0	0	тестирование/билеты
Обществознание	29	8	13	8	0	билеты
Биология	22	11	10	1	0	тестирование
География	3	3	0	0	0	билеты
Информатика и ИКТ	3	1	2	0	0	билеты
Литература	2	2	0	0	0	билеты
Химия	3	0	2	1	0	билеты

В течение последних трех лет Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществлялась по выбору учащихся: в 2011 году по двум предметам русский язык и математика; в 2012 году по трем предметам (русский язык, математика, физика), в 2013 году по 4 предметам (русский язык, математика, биология, английский язык). Тестирование проводилось на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы и формирования профильных классов, а также для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Таблица 16

<b>Результаты ГИА в 9 классе в стандартизированной форме</b>				
<b>Учебный год</b>	<b>предмет</b>	<b>Процент сдающих экзамен в стандартизированной форме</b>	<b>Средний балл в гимназии</b>	<b>Средняя отметка в гимназии</b>
2010-2011	русский язык	100%	32,5	4
	математика	100%	19,7	4,4
2011-2012	русский язык	100%	35,73	4,45
	математика	97%	19,7	4,39
	физика	3%	16,5	3,5
2012-2013	русский язык	71%	39	4,94
	математика	99%	26	4,69
	биология	1%	37	5
	английский язык	7%	66	5

В соответствии с рекомендациями ФИПИ по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году можно выделить группы учащихся, готовых продолжать обучение на профильном уровне по русскому языку – 49 человек из 50(98%), итоговый балл выше 34; по математике – 22 человека из 69 (32%), итоговый балл выше 30. Все учащиеся, сдающие экзамен по выбору в новой форме могут продолжать обучение в профильных классах: итоговый балл по английскому языку выше 56, итоговый балл по биологии выше 32.

Выпускники гимназии успешно сдали единый государственный экзамен 2013 года. По профильным предметам средний балл ЕГЭ в несколько раз выше порога, установленного Рособнадзором: русский язык 79,3 (порог 36) – предмет обязательный, английский язык 81,5 (порог 20) – экзамен по выбору (сдавали 62% выпускников). Кроме того по математике, истории и литературе средний балл ЕГЭ так же более чем в два раза выше минимального порога.

Подведены первоначальные итоги ЕГЭ в Свердловской средний балл по русскому языку – 66,1; информатике – 65,6; биологии – 53,2; истории – 52,7.<sup>1</sup>

В 2012-2013 учебном году четыре выпускника получили медали: Вьюхина Мария, Кулябина Полина, Тыщенко Игорь – золото; Сафронов Антон - серебро.

Таблица 17

Результаты ЕГЭ								
предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Процент учащихся, сдающих ЕГЭ	Порог	Средний балл по гимназии	Самый высокий результат	80 баллов и выше	ФИ уч-ся, набравших наивысший балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося
Русский язык	73	100%	36	<b>79,3</b>	98	34 47 %	Беляева М. Тыщенко И. Кулябина П. Роткина М. Загоскина П. Кононов А. Соколова М.	Кудряшова О.Н., Басина А.Е.
Математика	73	100%	24	<b>53,7</b>	87	2 11 %	Тыщенко И.	Дайбова Г.А.
Физика	5	7%	36	<b>50,8</b>	62	0	Ануфриев В.	
Биология	11	15%	36	<b>63,9</b>	89	1 9%	Вьюхина М.	Голубенко А.Б.
Информатика	3	4%	40	<b>72,0</b>	70	1 33 %	Усталов И.	Новосадова О.В.
Химия	8	11%	36	<b>65,1</b>	98	1 14 %	Вьюхина М.	Сухова Е.В.
История	17	23%	32	<b>64,9</b>	86	3 18 %	Бондарев В. Чумичев Н.	Французова Т.А.

<sup>1</sup> Источник: <http://aktualno.ru/view2/32947>

<b>Английский язык</b>	45	62%	20	<b>81,5</b>	98	26 58 %	Кононов А.	Шулежко Н.И.
Французский язык	1	1%	20	<b>68</b>	68	0	Загоскина П.	
Обществознание	46	63%	39	<b>67,6</b>	90	7 15 %	Беляева М., Чумичев Н.	Французова Т.А.
<b>Литература</b>	7	10%	32	<b>77,3</b>	91	2 29 %	Хлутчина И.	Кудряшова О.Н.

### 3. Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

#### Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Одним из результатов деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стали итоги участия гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности.

Диаграмма 10

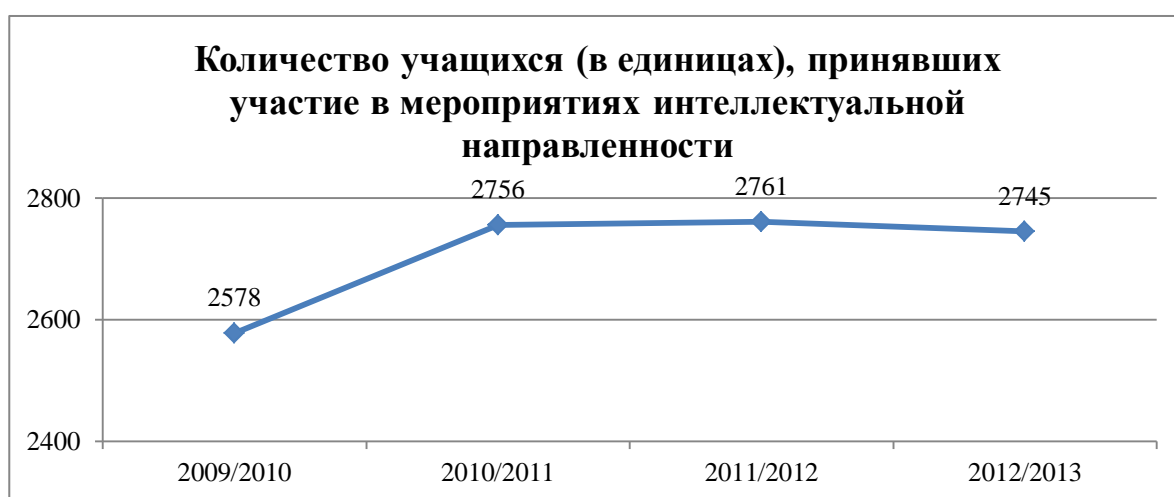


Учащиеся гимназии задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Одни мероприятия являются традиционными и обязательными (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»), участие в других определяется инициативой учительского коллектива. Спектр последних не остается неизменным, что

позволяет обучающимся участвовать в интеллектуальных соревнованиях разного содержания и способствует повышению их мотивации.

Практически каждый ученик гимназии является участником олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций:

Диаграмма 11



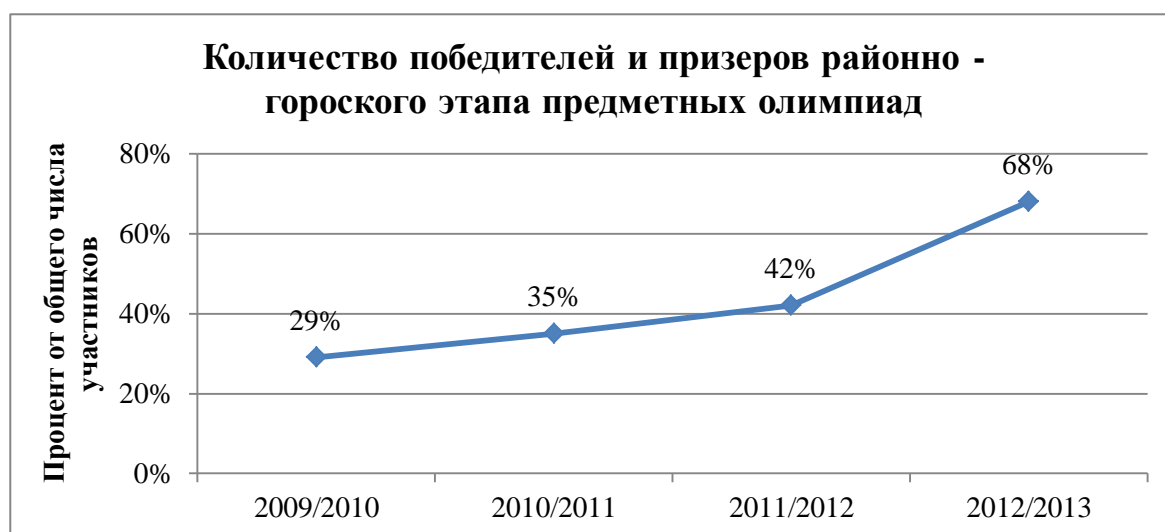
Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов в последние годы остается стабильным.

Диаграмма 12



Показателем уровня подготовки является количество победителей и призеров районно-городского этапа предметных олимпиад, превышающее средний показатель по школам района:

Диаграмма 13



**Блестящие победы** в этом учебном году принесли гимназии следующие ученики:

- Ефремов Игорь (10 класс): призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, победитель городских предметных олимпиад по истории, химии, географии, экологии, победитель районного этапа предметных олимпиад по 5 предметам и призер – по 3 предметам, победитель городской научно – практической конференции «Зажги свою звезду», дипломант игр – конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог».
- Малахова Полина (9 класс): победитель городских олимпиад по 4 предметам, победитель районного этапа предметных олимпиад по 6 предметам и призер – по 4 предметам, призер защиты научно – исследовательских проектов, дипломант игр – конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог».
- Усталов Иван (11 класс): победитель городской предметной олимпиады по информатике;
- Кононов Артем (11 класс): победитель городской предметной олимпиады по английскому языку;



- Усольцев Денис (11 класс): победитель городской предметной олимпиады по английскому языку;
  - Чумичев Николай (11 класс): победитель городской предметной олимпиады по английскому языку;
  - Усанова Екатерина (10 класс): победитель городской предметной олимпиады по английскому языку, победитель районных олимпиад по 5, призер – по 4 предметам, дипломант игр – конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог»;
  - Кожевников Григорий (9 класс): победитель городских предметных олимпиад по биологии, экологии, победитель районных олимпиад по 3 предметам, призер – по 3 предметам;
  - Костюков Юрий (9 класс): победитель городской предметной олимпиады по химии;
  - Типнер Артем (10 класс): призер X Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Эволюция Российского права»;
  - Кокшарова Полина (10 класс): призер X Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Эволюция Российского права»;
- Так же следует отметить победителей и призеров многочисленных олимпиад и конкурсов различного уровня: Чехомов И., Шестакова Е., Салов Д., Калинин Д., Онучин М., Тазаян К., Бубенщикова Е., Макеева Т., Корищ Д., Ильницкий Г., Левичев И., Ронжина Ю., Петрова А., Дудина С., Голомидова А., Любимова А., Комарова А., Морозов Я.

**В числе достижений гимназии:**

- 29 дипломов региональных победителей игры – конкурса «Русский медвежонок» (языкознание)
- 3 диплома регионального победителя игры - конкурса «Кенгуру» (математика);
- 52 дипломанта олимпиады «Олимпус» (разные уч. предметы);
- 12 дипломантов (региональных победителей) «Британский бульдог»;

– 11 дипломов Всероссийской олимпиады Малой академии наук по английскому языку.

#### 4. Творческие и спортивные достижения учащихся

В течение учебного года учащиеся гимназии принимали активное участие в городских и районных творческих мероприятиях: фестивалях «Открой себя миру», «Город друзей», «Фестиваль иностранной песни», турнире Лидеров ЮНЕСКО. В различных мероприятиях творческой и спортивной направленности было задействовано 520 учащихся.

Диаграмма 14



Материальное и кадровое обеспечение дополнительного образования, творческий подход педагогов к реализации рабочих программ обусловили высокий уровень достижений учащихся.

Таблица 18

Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества	
Название мероприятия	Результат
<b>Районный фестиваль «Открой себя миру»</b>	
Команда начальной школы «Лед надежды нашей», учителя Константинов О.В., Пузыня Ю.Е.	2 место
«Интеллектуальный марафон», команда 6-х классов «Знак вопроса», учитель Басина А.Е.	2 место
Ансамбль «Даймондс», средняя группа: фестиваль	Лауреат 2 степени

«Пою тебе, моя Россия», педагог Лахтина О.В. Ансамбль 10-х классов, педагог Дмитриева Г.А.	Диплом 1 степени
Полякова Диана, конкурс «Серебряная нота», педагог Лахтина О.В. Дитченко Александр, конкурс «Серебряная нота», педагог Лахтина О.В.	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
Годовой итог районных соревнований по всем видам спорта, педагоги Пузыня Ю.Е., Константинов О.В., Яковлев В.А.	2 место
Команда 4-х классов «Суперчитатель», библиотекарь Сураева О.Ю.	1 место
Группа ОДО «Техническое творчество» педагог Павлов А.П.	Лауреаты 1 степени
Команда 8-11 классов, «Лыжня России», педагоги Яковлев В.А., Пузыня Ю.Е., Константинов О.В.	2 место
Хор младших классов, фестиваль хорового искусства «Весна третьего тысячелетия»	Диплом 1 степени
Отряд 7б класса «Юные морпехи», смотр строя и песни, педагог Голубенко А.Б., Константинов О.В., Лиханина А.А.	1 место
<b>Городской фестиваль детского творчества «Город друзей»</b>	
<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Команда ОДО «Техническое творчество», педагог Павлов А.П.	Лауреат 1 степени
Ансамбль 10в классов, городской конкурс французской песни, педагог Трапезникова М.А.	1 место
Конкурс «Механика звука», номинация «Радио-передача», команда ученического самоуправления, куратор Дмитриева Г.А.	3 место
Отряд 7-х классов «Юные морпехи», городская игра «Зарница», педагог Голубенко А.Б. Константинов О.В., Ушаков М.А.	1 место
Команда 7-х классов, городской краеведческий конкурс, посвященный 290-летию Екатеринбурга, педагог Бурдина С.А.	3 место
<b>Другие конкурсы</b>	
Областной краеведческий конкурс «Мы-уральцы», команда 5-х классов, педагог Бурдина С.А.	Диплом

## **V. Задачи на 2013-2014 учебный год**

В заключении отметим, что, сегодня происходит увеличение спроса на образованных людей и мировое сообщество стоит перед проблемой несоответствия развития системы образования и культурного пространства, частью которого она является. Образование XXI века (ФГОС второго поколения) задает цели, направленные на развитие человека, но пока не существует целостной педагогической системы, в которой на технологическом уровне представлены пути достижения этих целей. И в современном обществе чётко обозначился социальный заказ на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности, но традиции, сложившиеся в российской школе в настоящее время не способны обеспечить социальный заказ в полной мере.

За последние годы в гимназии накоплен многолетний положительный опыт работы по организации обучения с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, который позволил педагогическому коллективу сделать шаг вперед. Этот шаг связан, в первую очередь, с системными преобразованиями в рамках программы развития гимназии «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды».

Именно поэтому, одним из перспективных направлений для решения названных противоречий мы считаем специальным образом организованное и управляемое расширение гимназистом собственного *языкового и коммуникативного опыта в условиях информационной эпохи. Предполагается, что инновационные изменения образовательной среды в данном направлении позволят обеспечить становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и*

***успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.*** В рамках программы развития, образовательная среда гимназии способствует раскрытию внутренних ресурсов личности ученика, выявлению уже заложенных в нем природой потенциальных возможностей. Глобально-ориентированное информационно – образовательное пространство гимназии целенаправленно, систематически, основательно закладывает и развивает основы гуманитарной, языковой, интеллектуальной и коммуникативной культуры, составляющей основу практически всех видов человеческой деятельности.

Результаты деятельности гимназии демонстрируют позитивную динамику достижения промежуточных целей программы развития гимназии.

Для обеспечения дальнейшего развития в 2013–2014 учебном году педагогический коллектив должен продолжить:

- переход на новые ФГОС основного общего образования;
- участвовать в программах национального проекта «Образование»;
- реализовывать долгосрочную программу развития гимназии (2011-2016 г.)
- совершенствовать механизмы управления в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитие современной информационно насыщенной среды;
- качественное повышение эффективности различных видов сопровождения учащихся: психолого-педагогического, методического, медицинского;
- совершенствование системы дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся;
- развитие системы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся гимназии;
- развитие механизмов контроля качества образования.

### **Стратегические задачи:**

- ✓ Реализация концепции глобально-ориентированного образования в условиях единого информационного пространства.
- ✓ Создание целостной коммуникативной среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности.
- ✓ Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Активизация технологий социального партнерства и сетевого сотрудничества и взаимодействия.
- ✓ Стимулирование труда учителя, использование возможности и способности каждого в интересах всех;
- ✓ Обновление образовательной среды гимназии, организация процесса культурно - языкового развития личности гимназиста с учетом его личностного потенциала;
- ✓ Использование гибких методов управления, расширение государственно - общественного участия в управлении;
- ✓ Повышение открытости образовательного учреждения социуму.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности гимназиста и в совокупности определяет результат оптимально организованного образовательного процесса:

- личностное развитие — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;
- социальное развитие — воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и

мировой культуры;

- интеллектуальное развитие — развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, способами самообразования;
- коммуникативное развитие — формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.