



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
гимназия № 70

**2013/2014 учебный год**

*Публичный информационный доклад содержит отчет о работе и  
предназначен для родителей, администрации города Екатеринбурга,  
педагогов, социальных партнеров, общественности*

## Оглавление

.....	1
<b>Визитка гимназии</b> .....	3
<b>Введение</b> .....	4
<b>I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения</b> .....	6
История и достижения .....	6
Особенности социального заказа гимназии .....	9
Состав учащихся гимназии .....	10
<b>II. Образовательная политика и управление гимназией</b> .....	13
<b>Педагогические основы деятельности</b> .....	13
Структура управления гимназией .....	13
Реализация Образовательной программы .....	15
Инновационная деятельность гимназии .....	17
Социально-инновационные проекты, реализуемые гимназией .....	23
<b>III. Условия обеспечения образовательного процесса</b> .....	28
Организационные условия .....	28
Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов .....	29
Обеспечение безопасности .....	33
Медицинское и психологическое сопровождение .....	34
Материально – технические и учебно-методические условия осуществления образовательного процесса .....	37
Финансовые ресурсы .....	41
Ресурсное обеспечение процесса воспитания и дополнительного образования .....	42
Организация питания .....	42
<b>IV. Результаты образовательного процесса</b> .....	45
Сохранение и укрепление здоровья учащихся .....	45
Основные образовательные результаты .....	47
Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся. Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях .....	51
Творческие и спортивные достижения учащихся .....	54
<b>V. Задачи на 2014-2015 учебный год</b> .....	56

## Визитка гимназии

**Полное наименование образовательного учреждения** в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия 70

**Директор гимназии:** Миногина Надежда Васильевна

**Юридический адрес:** 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

**Фактический адрес:** 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

**Телефоны:** (343) 257-33-42, (343) 260-22-12

**Факс:** (343) 260-22-11

**E-mail:** gimn70\_ek@mail.ru

**Учредители** Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Регистрационное свидетельство** 349-у от 24.12.2010 года

**Действующая лицензия** 13237 от 18.02.2011

**Профильность обучения** в соответствии с реализуемыми образовательными программами, обеспечивающими дополнительную углубленную подготовку обучающихся по английскому языку и предметам гуманитарного профиля.

**Статус образовательного учреждения:** Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО «Сеть инновационно-активных ОУ Уральского региона. Тема инновационного педагогического опыта: «Создание

глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды»



## **Введение**

Учебный год закончился. И все, кто далек от школьной жизни думают, что гимназия отдыхает почти три месяца! Лето! Каникулы! А наша школьная жизнь в полном разгаре! Особенно в июне... июле....августе....

Есть успехи, есть результаты ЕГЭ и ОГЭ, которыми стоит гордиться, есть и проблемы, над которыми еще предстоит работать... Но главное, есть коллектив гимназии, который чувствует и понимает, что результаты каждого влияют на общий результат.

В разгаре оздоровительная кампания. На базе гимназии работает оздоровительный лагерь «Радуга». Первая полусанаторная смена принимает 310 детей и 180 детей ожидает вторая смена лагеря.

В июле-августе педагогам необходимо подготовить все учебные кабинеты к занятиям, ведь уже очень скоро гимназия вновь с радостью распахнет двери для своих учеников.

Ну а пока мы подводим итоги прошедшего учебного года.

Мы гордимся результатами 2013-2014 учебного года: из 78 выпускников 10 получили аттестаты с отличием за курс средней школы и награждены медалями из 87 выпускников основной школы 7 получили аттестаты с отличием. Наши выпускники ценят полученные знания, уверены в своих силах, устремлены в получении качественного высшего профессионального образования.

Гимназия № 70 занимает первое место в районе по результатам участия в олимпиадах фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». 65 призеров, 18 победителей по предметам английский язык, биология, экология, литература, русский язык, история, химия, технология, география, физика, математика, ОБЖ, французский язык, МХК, немецкий язык, обществознание. Наивысший результат по итогам фестиваля показала Усанова Екатерина, 11 «А» класс – призер Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Публичный доклад МАОУ гимназия № 70 ориентирован на информирование общественности, прежде всего родительской, об особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни гимназии, изменениях и нововведениях за прошедший год, об основных результатах и проблемах учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

✓ Мы стремимся дать нашим воспитанникам полноценное, качественное образование, сделать гимназию комфортной для обучения. Учащиеся могут получить необходимые знания, навыки и компетенции, обучаясь в гимназии № 70.

✓ У нас работают квалифицированные педагоги, любящие свое дело и детей, постоянно повышающие свой профессиональный уровень.

✓ Мы стремимся развивать нашу гимназию, делать ее лучше и красивее. Многие уже сделано, многое еще предстоит сделать. Мы уверены, что сможем справиться с поставленными задачами и достичь большего при активном участии каждого участника образовательного процесса.

✓ Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

✓ Мы надеемся привлечь внимание общественности и власти к проблемам нашей гимназии, расширить круг социальных партнеров.

## **I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

### **История и достижения**

Гимназия № 70, одно из старейших образовательных учреждений города, в своем развитии насчитывает несколько этапов:

- ✓ 1953 – открытие школы;
- ✓ 1961 – получение статуса школы с углубленным изучением английского языка.
- ✓ 1995 – получение статуса общеобразовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков;
- ✓ 2001 – получение статуса лингвистической гимназии;
- ✓ 2003 – Победитель Всероссийского конкурса «Школа 2003»;
- ✓ 2006 – получение статуса гимназии с гуманитарным профилем;
- ✓ 2006 – победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы;
- ✓ 2008 – получение премии Главы Екатеринбурга «Педагогический триумф»;
- ✓ 2009 – базовая площадка международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ»;
- ✓ 2009 – Победитель городского конкурса проектов по работе с одаренными детьми; получение статуса городской базовой площадки по работе с одаренными детьми;
- ✓ 2010 – включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- ✓ 2011 – Лауреаты общественного проекта главы города Екатеринбурга «Признание»;
- ✓ 2011 – получение статуса площадки для сдачи экзамена международного уровня (Cambridge Preparation Center) и получения Кембриджского сертификата.

- ✓ 2012 – размещение информации о МАОУ гимназии N 70 в энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины» г. Москва
- ✓ 2012 – Дипломант Всероссийского конкурса ПОЗНАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО
- ✓ 2012 – Победитель городского конкурса песен на английском языке «Песни о любви»
- ✓ 2013 – Дипломант городского конкурса «Учебный кабинет»
- ✓ 2013 – Диплом I степени лауреата национальной премии «Элита российского образования» за отличные успехи в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи
- ✓ 2013 – Диплом 2 степени общероссийского конкурса методических разработок внеклассных мероприятий в номинации «День защитника отечества»
- ✓ По итогам 2012-2013 учебного года МАОУ гимназия 70 входит в список «100 лучших образовательных учреждений России»
- ✓ 2014 – Диплом третьей степени общероссийской викторины «Юные защитники Отечества»
- ✓ 2014 – участие в городском конкурсе «Лучший преподаватель организатор ОБЖ» (итоги не подведены).





- ✓ По итогам конкурса «Познание и творчество» 2013-2014 учебного года МАОУ гимназия № 70 получила звание «Лучшее образовательное учреждение города Екатеринбурга».
- ✓ Учителя начальных классов Пронина Т.В., Пахомова С.А. стали призёрами V Всероссийского конкурса «Таланты России» в номинации «Педагогические работы»
- ✓ Гимназия приняла участие в конкурсе педагогических проектов на присвоение статуса городской/региональной инновационной площадки. Был представлен проект «Академия Трудных Решений (От школьной медиации до гражданского общества)»
- ✓ Победитель городского этапа конкурса «Профилактический Олимп» в номинации «Профессиональный дебют»
- ✓ Лауреаты городского фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена 2014»
- ✓ Участники XVI специализированной выставки «Образование от А до Я. Карьера»





### **Особенности социального заказа гимназии**

Гимназия находится в Ленинском районе Екатеринбурга, в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень качества образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции обусловили востребованность ОУ со стороны населения. У родителей сформированы достаточно четкие требования к образовательной деятельности гимназии: образование должно быть качественным, высокотехнологичным, соответствующим международным стандартам, формату единых экзаменов. Высок спрос на организацию дополнительных образовательных услуг, организацию интеллектуальных и творческих мероприятий, разнообразие диапазона досуговых объединений и клубов.

Совсем в недалеком прошлом в гимназию приходили дети, мотивированные на изучение иностранных языков и имеющие к этому необходимые способности. Тенденция последних 2-3 лет – закрепления за образовательными учреждениями адресной территории привела к увеличению количества желающих обучаться в гимназии и к изменениям социального портрета обучающихся.

*Таблица 1*

Количество	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
первых классов	3	4	4	4

Второй год родители (законные представители) будущих первоклассников имеют возможность подать заявления не только в традиционной (бумажной) форме, но в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования, в частности через портал государственных услуг. В 2014 этой услугой воспользовались 92% родителей будущих первоклассников.

В этом учебном году гимназия отметила свой 60-летний юбилей. За эти годы была создана по-своему уникальная система учебной и внеклассной языковой подготовки учащихся, которая неизменно развивается, отражая последние достижения педагогической науки.

Несмотря на многолетнюю языковую специфику образовательного учреждения, направленность учебных программ, характер традиций, общую атмосферу, профессиональную и ценностную ориентацию выпускников и траекторию их дальнейшего развития, востребованность гимназии как образовательной организации и несовершенство нормативно-правовой базы приводит к чрезмерному наполнению классов, и как следствие, снижению качества обучения.

### Состав учащихся гимназии

Таблица 2

Распределение учеников по ступеням обучения в 2013-2014 учебном году		
Учебный год 2013-2014	Количество классов (групп)	Количество обучающихся (воспитанников)
1-й уровень обучения (НОО)	14 классов	408 человек
2-й уровень обучения (ООО)	16 классов	413 человек
3-й уровень обучения (С(П)О)	6 классов	147 человек

В течение года ситуация по движению контингента учащихся указанных в таблице категорий оставалась относительно стабильной к показателям предыдущего учебного года. Следует отметить, что за период 2013-2014 учебного года выбывших учащихся без уважительных причин нет.

Таблица 3

Социальная карта школы в 2013-2014 учебном году	
Статус социально-незащищенных семей	Количество учащихся
Многодетные семьи	23
Неполные семьи	54
Малообеспеченные семьи	12
Дети-инвалиды	3

Опекаемые дети	1
Дети сироты	1
Семьи в социально опасном положении	0
Мигранты, вынужденные переселенцы	0
Состоящие на учете в ОДН	1
Состоящие на внутришкольном учете	4

Учащихся категории многодетных семей составляет 23 человека, против 26 учащихся в предыдущем году. Количество неполных семей увеличилось с 50 до 54, воспитанием учащихся занимаются преимущественно мамы. Семей, находящихся в социально-опасном положении в течение года не выявлено. Детям-инвалидам, малообеспеченным семьям и опекаемым детям оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений занимаются Совет профилактики и Психолого-педагогическая служба. В состав Совета профилактики входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, социально-правовой работе, также педагог-психолог и инспектор пятого отдела полиции Ленинского РУВД.

В соответствии с комплексным планом профилактической деятельности в 2013-2014 учебном году прошло 8 заседаний совета профилактики. Баркова М.А., инспектор пятого отдела полиции, принимала участие во всех заседаниях Совета профилактики гимназии (Протоколы СПГ от 15.10.2013, 05.11.2013, 17.12.2013, 21.01.2014, 18.02.2014, 18.03.2014, 08.04.2014, 13.05.2014).

В начале 2013-2014 учебного года на внутришкольном учете состояло 3 человека. В течение года число снятых и поставленных на учет варьировалось от 3 до 8 человек, с каждым из которых проведена индивидуальная воспитательная работа. Ученики, состоящие на учете, преимущественно учащиеся 7-9 классов.

По результатам заседания Совета профилактики и Учебной комиссии от 13.05.2014 по итогам года на учете было оставлено 3 человека: два ученика 7-го класса и один ученик 10-го класса (все по причине неуспеваемости и нарушении ряда положений Устава Гимназии). На начало года учащиеся, состоящие на учете в ОДН, отсутствовали. В Октябре 2013 ученик 7-го класса был поставлен на учет в ТКДН и ЗП, и к окончанию учебного 2013-2014 года с учета не снят. С учеником и его родителями ведется индивидуальная работа.

## **II. Образовательная политика и управление гимназией**

### **Педагогические основы деятельности**

МАОУ гимназия № 70 является самостоятельным юридическим лицом, действующим в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», лицензией Министерства образования Свердловской области на основании Устава, Концепции и Программы развития школы, внутренних нормативных актов, с учетом указаний и рекомендаций, вышестоящих для школы организаций системы образования.

*Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии является создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.*

Данная цель конкретизирована в задачах, отражающих общую гуманитарную направленность образовательного процесса.

Условием достижения обучающимися высокого уровня развития ключевых компетенций является развитие внутренней системы управления качеством образования.

### **Структура управления гимназией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

**Формы самоуправления в гимназии:** наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет, совет гимназистов.

Схема 1



## **Реализация Образовательной программы**

Образовательный процесс в гимназии соответствует трем уровням образования:

- 1-4 классы – начальное общее образование;
- 5-9 классы – основное общее образование;
- 10-11 классы – среднее (полное) общее образование

### **Гимназия реализует общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2 класса
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Особенностью образовательного процесса в гимназии в 2013-2014 учебном году являлось то, что на ступени начального общего образования реализовались две образовательные программы. В четвертых классах учебный план соответствовал Образовательной программе МАОУ «Гимназия» на 2012-2016 годы, в первых - третьих классах – Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Гимназия» на 2011- 2016 годы (в соответствии с ФГОС НОО).

Учебный план МАОУ гимназии № 70 отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты).



Поэтому общеобразовательные курсы на всех ступенях дополняются курсами гимназического компонента, целью которых является удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся и формирование культуры выбора. В частности, в 2012-2013 учебном году на ступени начального образования успешно прошел апробацию модуль «Основы ИКТ». Это позволило в 2013-2014 учебном году ввести в учебный план 3-4 классов новый предмет «Информатика и основы ИКТ». Наряду с этим в параллели третьих классов проходил апробацию блочно-модульный факультативный курс «Школа развития творческих способностей (РТС)», который состоял из 4 блоков: «Умники и умницы», «Земля - планета загадок», «Я – исследователь», «Мир моих интересов»<sup>1</sup>. В свою очередь каждый из блоков содержал в своем составе два автономных 17-часовых модуля. Это позволило обучающимся в течение учебного года посетить занятия в двух разных направлениях, что, несомненно, способствовало наибольшему удовлетворению индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей.

*Профильное обучение* в гимназии — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и их родителей. Учебные предметы «Русский язык», «Иностранный язык (английский)» являются профильными учебными предметами в филологическом профиле; учебные предметы «Русский язык» и «История» являются профильными учебными предметами в социально - гуманитарном профиле. Таким образом, учебный план позволяет реализовать два профиля: филологический и социально – гуманитарный.

---

<sup>1</sup> Программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов» была предоставлена на апробацию Томским открытым молодежным университетом.

В гимназический компонент для учащихся 10-11 классов в 2013-2014 учебном году входили элективные учебные курсы:

- Решение нестандартных задач по математике - 10, 11 класс (140 часов)
- Внеклассное чтение. Русская литература XX века – 10, 11 класс (70 часов).

Особое внимание следует уделить программе курса Технология (технический перевод), в профильных 10-11 классах. Программа адаптирована к профилю гимназии и является поддерживающим курсом изучения английского языка в старшей школе, предполагает расширение языковой компетентности выпускников гимназии. Опыт работы по реализации программ поддерживающих курсов профильной школы был представлен Шабуневичем Н.А. на выставка «Образование от А до Я» - мастер-класс «Метапредметный подход в организации учебных занятий в классах гуманитарного профиля старшей школы».

Ежегодно на базе гимназии оказываются дополнительные платные образовательные услуги по ведению курсов, выходящих за пределы Образовательной программы гимназии и удовлетворяющие индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Таким образом, гимназия № 70 осуществляет образовательный процесс в соответствии с перечнем лицензированных образовательных программ трех уровней образования.

### **Инновационная деятельность гимназии**

МАОУ гимназия № 70 с 2012 года ассоциированный член сети инновационно-активных школ Уральского региона, целью которой является создание окружной модели сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений разного типа и вида в целях содействия интеграции науки и образования, развитию сотрудничества и

взаимодействия основных субъектов инновационных процессов в образовании, подъему престижа научных школ Урала.

Гимназия активно включена в сетевое взаимодействие участвующих в проекте инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона. Участвует в конференциях и Интернет – конференциях различного уровня, в ходе научных форумов определяет наиболее перспективные модели интеграции науки и образования, представляет результаты своей деятельности и на сайте, на выставках, конференциях, семинарах.

В прошедшем учебном году инновационная деятельность гимназии в первую очередь, была направлена на внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и подготовку к переходу к ФГОС в основной и средней школе.

Внедрение ФГОС НОО в МАОУ Гимназия №70 осуществлялось на базе одиннадцати начальных классов (1-3 классы), в которых обучалось 319 человек.

Для реализации ФГОС НОО в гимназии созданы оптимальные условия: получено и успешно освоено современное оборудование для функционирования по новым стандартам одного кабинета (13 рабочих мест для первоклассников). Следует отметить, что 6 классных комнат начальной школы (из 7) оборудованы интерактивными досками в комплекте с проекционным оборудованием и ПК для учителя; закуплены новые парты с регулировкой по росту ученика и наклону столешницы. Зоны отдыха оборудованы мягкой мебелью.

Новые стандарты существенно меняют уклад начальной школы и регламентируют все важнейшие стороны работы образовательного учреждения. С целью обеспечения успешного внедрения и реализации ФГОС НОО была проведена следующая работа:

– разработана и скорректирована Основная образовательная программа основного начального образования МАОУ гимназия № 70 на 2011-2016 годы

в соответствии с приказом № 2357 от 22.09.2011г., зарегистрированным в Минюст РФ 12.12.2011 г «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

– разработаны рабочие программы учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам, преподающимся в 1-3-х классах;

– апробирована образовательная система УМК «Перспектива» (в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников);

– велась работа по обеспечению готовности педагогов к введению ФГОС основного общего образования с 01.09.2013 г.;

– начата работа по проектированию Основной образовательной программы основного общего образования;

– в соответствии с планом обеспечивалась курсовая переподготовка педагогов по ФГОС ООО;

– велось информирование родителей о введении ФГОС через родительские собрания и материалы, размещаемые на сайте гимназии;

– вопросы, связанные с введением ФГОС ООО рассматривались на заседаниях научно-методического совета, заседаниях предметных кафедр и школьных методических объединений;

– разработана и проведена серия научно-методических практикумов по разработке учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий;

– проведена серия мастер-классов по теории и практике деятельностного метода обучения в условия перехода к ФГОС ООО (опыт работы, представленный учителем математики Мавлютовой Л.Р. получил высокую оценку педагогической общественности района);

– итоги методической работы по подготовке к введению и внедрению ФГОС ООО были подведены на педагогическом совете «Адаптация учителя к новым условиям современных образовательных стандартов»;

- опыт введения ФГОС был представлен на районном практико-ориентированном семинаре «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в образовательный процесс: программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов»;
- в 2013-2014 учебном году 17 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- проведен тематический педсовет «от ФГОС НОО к ФГОС ООО: вопросы преемственности целевых установок и педагогических технологий» (7выступающих/49 участников);
- по итогам года представлены творческие отчеты ШМО по темам инновационной работы;
- совместно с психологической службой гимназии была разработана программа и проведен начальный этап мониторинга эффективности организации образовательного процесса с позиций требований ФГОС.

Уже второй год подряд учащиеся начальной школы получают возможность выявить и оценить свои учебные продвижения в виде комплексных диагностических работ, цель которых оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Результаты комплексных работ показали, что все учащиеся 1-3 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Положительная динамика результатов то позволяет сделать вывод о правильно выбранной образовательной стратегии.

В условиях подготовительного (организационного) этапа перехода на ФГОС ООО учащиеся четвертых классов ежегодно принимают участие в городских контрольных работах. Не стал исключением и 2013-2014 учебный год. Наши четвероклассники приняли участие в централизованном тестировании по математике и показали достойный результат. Все участники ГКР преодолели минимальный порог.

Таблица 4

Предмет	Показатели	4а класс (Фомина Р.Е.)	4б класс (Тремаскина М.В.)	4в класс (Серета Р.В.)	Средние значения по параллели
Математика	Средний балл (из 100)	87,1	83,5	82,1	84,2
	Кол-во 100- балльников	7 чел (28%)	6 чел.(20%)	6 чел. (18%)	19 чел. (22,1%)

В переложение на традиционную 5-бальную шкалу результаты ГКР по математике выглядят следующим образом:

Таблица 5

Класс	% положительных оценок	Высокий уровень («5»)	Оптимальный уровень («4»)	Достаточный уровень («3»)	Низкий уровень («2»)
4а класс	100%	58,3%	33,3%	8,3%	0%
4б класс	100%	37%	59,3%	3,7%	0%
4в класс	100%	51,5%	24,2%	24,2%	0%
ИТОГО	100%	49%	39%	12%	0%

В прошедшем учебном году учащиеся 4-х классов успешно приняли участие в процедурах внешней экспертизы качества основного начального и общего образования по материалам Института развития образования Свердловской области. Целью этих исследований являлась стартовая диагностика достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми, не обучавшимся по ФГОС. Результаты тестирования показали, что учащиеся четвертых классов обладают достаточным уровнем общеучебных умений для продолжения успешного обучения в основной школе.

Гимназией выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает участие не только педагогических работников гимназии – учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования,

для достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Внеурочная деятельность младших школьников организована в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и общественно-полезные дела. Данная система призвана предоставить возможность свободного выбора программ, объединений, которые отвечают внутренним потребностям детей, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты. Для предоставления более широкого спектра программ дополнительного образования были достигнуты договоренности и заключены договоры о сотрудничестве с КМЖ «Космодром» и «Диалог», составлены совместные расписания для занятий.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности и родители. Так, в прошедшем учебном году совместно с ними были проведены многие мероприятия, в частности: «Посвящение в гимназисты», «Праздник Азбуки», поставлен новогодний спектакль, фестиваль английской песни, организация экскурсий, походов и многое др.

Особое внимание следует обратить на то, что в 2013-2014 учебном году была продолжена работа по развитию одного из перспективных направлений – внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс. В рамках районного проекта «Развитие электронного обучения в инновационно-активной школе на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений» педагогами гимназии были разработаны и апробированы на уроках математики в 6а и 6в классах два курса «Решение уравнений» и «Элементы статистики и теории вероятности». Опыт развития электронного контента был представлен на практико-ориентированном семинаре «Создание интерактивного электронного контента гимназии № 70 при реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения» - мастер-класс для педагогов города в



рамках районного проекта провели учителя Дубина Я.В., Игошина Л.А., Новосадова О.В.

Кроме того, в 2013-2014 учебном году было продолжено сотрудничество с «Молодежным университетом» Томского университета систем электроники и радиоуправления (ТУСУР) по использованию дистанционных технологий при организации внеурочной деятельности в начальной школе. Учителем начальной школы Соколовой Ириной Ивановной был апробирован курс «Мир моих интересов».

Одним из перспективных направлений в обеспечении учебниками обучающихся Гимназия считает организацию условий по использованию электронного контента. Работая в данном направлении Гимназия приняла участие в работе всероссийского форума «Школа цифрового века – School of Digital Age» в городе Казань – Воробьева Н.И.

### **Социально-инновационные проекты, реализуемые гимназией.**

В 2013-2014 учебном году гимназия продолжила реализацию социально-инновационных проектов, внедренных в предыдущие годы.

*Таблица 6*

<b>Название проекта:</b>	<b>«Здоровье гимназиста»</b>
<b>Цель:</b>	Формирование стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Совершенствование системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.</li><li>– Организация учебно-воспитательного процесса с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся. Мониторинг здоровья учащихся.</li><li>– Пропаганда ЗОЖ, реализуемая посредством уроков естественно - научного цикла, системы внеклассных мероприятий, организацию общественных акций.</li></ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Стабильные показатели здоровья (в зависимости от первоначального диагноза).</li><li>– Стабильно высокое качество обучения за счет снижения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков. Увеличение числа детей и</li></ul>

	<p>подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Системно - целевое управление развитием одаренных детей в условиях гимназии»</b>
<b>Цель:</b>	Выявление и адресная психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административное управление работой с одаренными детьми.</li> <li>- Работа с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности.</li> <li>- Деятельность, направленная на выявление одаренных детей, актуализацию их индивидуальных и творческих способностей.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми (45%).</li> <li>- Повышение уровня компетентности педагогов, работающих в указанном направлении.</li> <li>- Установление деловых контактов с учреждениями, работающими в этом направлении (Центр «Одаренность и технологии», УрГЭУ, УрГПУ, Центром развития тестирования, Институтом международных связей).</li> <li>- Повышение качества работы с одаренными детьми, проявляющееся в стабильно высокой академической успеваемости обучающихся, активном участии в интеллектуально-творческих мероприятиях и высокой результативности.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Перспектива»</b>
<b>Цель:</b>	Оказание помощи в решении вопросов выбора будущей профессии, изучения способностей и построения профессиональной карьеры.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение первичных профориентаций в форме: практических упражнений, профориентационных игр, групповых обсуждений; самоанализа и структурирования личного опыта, работы в парах и мини-группах; тестирования; мини-лекций, презентаций; самостоятельной работы с литературой и информационными источниками.</li> <li>- Проведение углубленного профтестирования в форме: тестирования (батарея тестов); компьютерное тестирование; презентации.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение способностей, склонностей, готовности и интересов старшеклассников.</li> <li>- Знакомство с миром профессий, соответствующих ведущему профессиональному типу каждого ученика.</li> <li>- Повышение уровня развития способностей, совпадающих с</li> </ul>

	<p>интересами учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и разработка курсов и программ развития в соответствии с интересами детей.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Cambridge English (Английский язык Кембриджа)»</b>
<b>Цель:</b>	Углубленное изучение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных учебных занятий, направленных на совершенствование языковой компетентности школьников, путем использования структур речи, изучаемых в рамках общеобразовательной программы, в новых ситуациях общения.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2012-2013 учебном году. на курсах по подготовке к сдаче Кембриджского экзамена обучалось 305 учащихся гимназии.</li> <li>- По окончанию обучения экзамены сдали 227 учащихся.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Волонтер»</b>
<b>Цель:</b>	Развитие потенциала молодежного добровольчества по решению проблемы профилактики правонарушений и зависимого поведения среди учащихся; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни через творческую и просветительскую деятельность.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, акций, конкурсов, которые бы способствовали формированию культуры здорового образа жизни.</li> <li>- Участие в районных агитационных марафонах.</li> <li>- Участие в проведении городских детских праздников.</li> <li>- Обобщение и распространение опыта деятельности.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение благотворительных акций.</li> <li>- Участие в спортивных праздниках «Осенний кросс», «Лыжня России».</li> <li>- Участие в городском празднике, посвященном Дню Знаний;</li> <li>- Выступление на районной и городской конференциях: «Мы - за здоровый город!», «Молодежный форум».</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Патриоты России»</b>
<b>Цель:</b>	Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национального самосознания, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовностью к его защите.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для осознания учащимися высших ценностей, идеалов, социально-значимых ориентиров.</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней и развитие сопричастности к событиям современности.</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на развитие морально-</li> </ul>

	<p>волевых качеств, выносливости, стойкости, дисциплинированности, стремления к ЗОЖ в процессе занятий спортом и военной подготовкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение учащихся в проектно- исследовательскую деятельность, связанную с изучением истории, права.</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация кружковой работы («История Урала», Клуб «Дебаты»)</li> <li>- Участие в школьной, районной, городской научно-исследовательских конференциях с проектами исторической и правовой тематики (2 диплома городского уровня).</li> <li>- Участие команды 5-х классов в районной патриотической игре руководитель Бурдина С.А.) – диплом за знание памятных дат Российской армии;</li> <li>- Общероссийская олимпиада «Юные защитники Отечества - Диплом 3 степени, команда 9-х классов, рук. Бурдина С.А.</li> <li>- Участие в районном смотре песни и строя (1 место), городском конкурсе «Зарница»(1 место) - руководители Константинов О.В., Голубенко А.Б.</li> <li>- Организация досуговой деятельности (военно-спортивный лагерь).</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Дети и искусство»</b>
<b>Цель:</b>	Введение школьников в мир образных представлений искусства, привитие любви к классическому наследию, расширение кругозора детей через знакомство с музыкой, живописью, литературой и театром, развитие творческих способностей.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение внеклассных мероприятий, направленных на реализацию заявленной цели.</li> <li>- Вовлечение детей в деятельность кружков и секций, развивающих природные задатки и способности.</li> <li>- Сотрудничество со Свердловской государственной филармонией (концерты разных жанров для 1 – 6 классов)</li> <li>- Сотрудничество с артистами Камерного театра (спектакли для 7-10 классов)</li> <li>- Продолжение проекта «Воспитание театром» совместно с театром «Щелкунчик».</li> </ul>
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация досуговой деятельности (кружки «Эстрадный вокал», театр «Фантазеры», вокальный ансамбль.</li> <li>- Участие в районных, городских конкурсах и фестивалях.</li> <li>- Организация и проведение гимназического фестиваля «Любимой гимназии посвящается», в честь 60-летия школы.</li> <li>- Фестиваль военной песни в начальной школе, в 5-х и 6-х классах.</li> <li>- Организация посещений театров, музеев, выставок.</li> </ul>
<b>Название проекта:</b>	<b>«Екатеринбург – наш родной город»</b>
<b>Цель:</b>	Формирование понятия «гражданин своей страны, города»; привитие уважения к ветеранам.
<b>Содержание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гражданственности, бережного отношения к традициям и истории родного города, школы, семьи.</li> <li>- Осознание учащимися нравственной ценности причастности к</li> </ul>

	судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.
<b>Основные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение истории города: экскурсии по родному городу, оформление стендов о истории города и района;</li> <li>- Классные часы, посвящённые 80-летию Ленинского района</li> <li>- Участие в городских и районных конкурсах и викторинах.</li> <li>- Встречи с ветеранами и интересными людьми.</li> </ul>

Особо следует отметить инновационную деятельность информационно-методического центра, развивающегося на базе библиотеки гимназии. В течение учебного года под руководством заведующей библиотекой ученики начальной школы принимали участие в следующих конкурсах:

Таблица 7

Название конкурса	ФИ участников, класс	Итоги конкурса
Районный тур конкурса «Суперчитатель 2014»	Сулейманова Анна, 4А Судакова Алиса, 4В Шамрикова Софья, 4В Чашкина Нина, 3А Кошелев Алексей, 4Б	Дипломы участников
Районный тур конкурса «Лидер чтения»	Кошелев Алексей, 4Б	1 место

В 2013-2014 учебном году на базе библиотеке проводились следующие мероприятия, способствующие развитию познавательных и творческих способностей учащихся:

Таблица 8

Форма мероприятия	Тема мероприятия
Литературные уроки	Гостиная Бориса Заходера Наш друг Сергей Михалков Библиотечный каталог Посвящение в читатели День матери Дети блокады День православной книги. Сергей Радонежский Открытая книга. Незнайка и его друзья Георгиевская лента
Викторины	Каравелла Перечитываем Н. Носова Путешествие в Изумрудный город
Театрализованная постановка	Рождественский вертеп

### **III. Условия обеспечения образовательного процесса**

#### **Организационные условия**

Средняя наполняемость классов на ступени начальной школы составляет 29,1 человека (превышение нормы на 17%). Средняя наполняемость в средней школе – 25,8 человек (превышение – на 1,04%). Средняя наполняемость в старшей школе – 24,8. Превышения нормы нет.

– *Рабочая неделя* в начальной школе – 5 дней, в средней и старшей школе – 6 дней.

– *Продолжительность занятий* — 40 минут, перемен — от 10 до 20 минут.

В 2013-2014 учебном году гимназия продолжила работать над созданием максимально комфортных условий обучения, однако в силу высокой степени востребованности ОУ, как и в предыдущие годы наблюдается высокая наполняемость классов, начальная школа работала в две смены. При этом организация учебной деятельности соответствовала требованиям санитарных правил и норм (с СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Для успешной адаптации малышей используется технология «ступенчатого» режима обучения, т.е. с постепенным и плавным увеличением продолжительности учебной нагрузки до планового показателя.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой составляет не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. В систему физкультурно-оздоровительных

мероприятий входят ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамическая перемена, динамические часы для учащихся 1-х классов, дни здоровья, работа спортивных секций, посещение бассейна. Учебный план гимназии включает три урока физической культуры в неделю с первого по одиннадцатый класс.

**Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.**

Реализация концепции обучения и воспитания учащихся требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. Коллектив гимназии отличается стабильностью, сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, слаботанностью и готовностью к инновационной деятельности. В настоящий момент в гимназии работает 62 педагог, в их числе:

- имеют государственные награды РФ (РСФСР, СССР) – 27 педагогов
- имеют награды Министерства образования РФ – 27 педагога
- имеют награды Министерства образования Свердловской области - 15 педагогов
- являются победителями конкурса ПНПО «Лучшие учителя России» - 3 педагога



Диаграмма 1

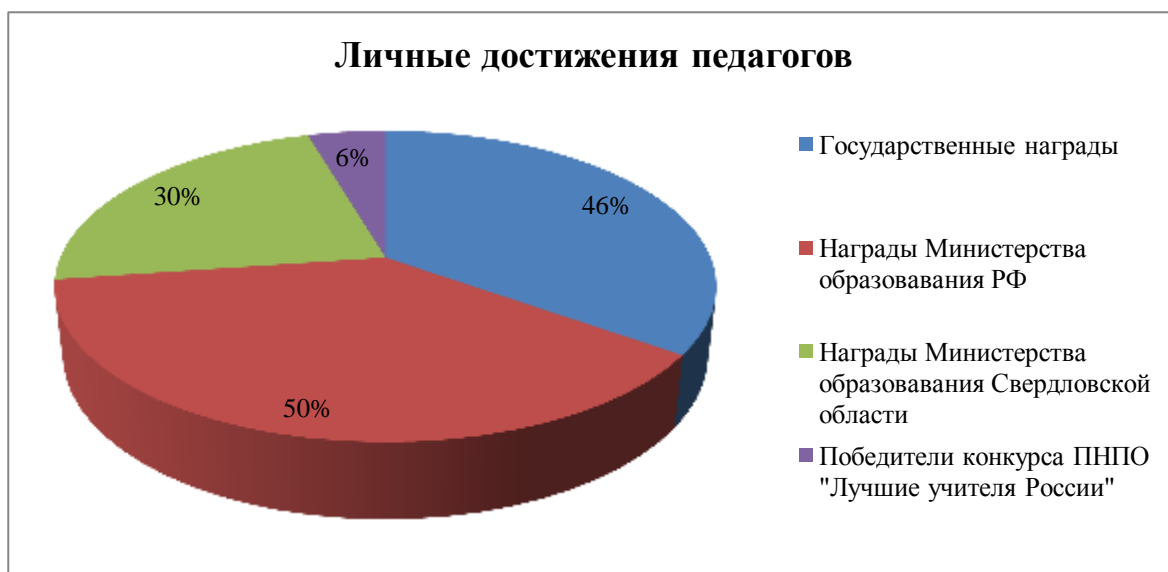


Диаграмма 2



В педагогической среде гимназии наметилась тенденция продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре, в 2013-2014 учебном году:

- обучаются в аспирантуре УрГПУ – 1 человек;
- обучаются в магистратуре УрГПУ – 1 человек;
- закончили магистратуру – 2 человека.

В целях подготовки перехода к работе в новых условиях педагоги гимназии повышают уровень педагогической квалификации на курсах повышения квалификации, практико-ориентированных семинарах. В 2013-

2014 учебном году прошли курсовую подготовку(72 и более часа) 12 учителей гимназии по следующим направлениям:

- «Введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО» (10 человек);
- «Развитие кадрового потенциала региональной системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС". (2 человека).

9 педагогов прошли двадцатичасовые курсы подготовки организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Освоение теоретических основ соединяется с обретением практических навыков. В течение года работал постоянно-действующий методический семинар (ПДМС) «Конструирование учебных заданий, направленных на формирование УУД». Педагоги интенсивно осваивали новые компьютерные технологии, интерактивные средства обучения в контексте разработки учебных заданий нового типа. Созданный методический банк заданий был использован для подготовки учащихся к зачетным неделям.

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии.

В гимназии ежегодно проходит плановая процедура аттестации педагогических кадров (100% педагогов подтверждают заявленную квалификационную категорию).

Диаграмма 3



В минувшем учебном году плановую процедуру аттестации успешно прошли 8 человек, среди них 2 человека аттестовались впервые. 1 педагог аттестовался досрочно на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив гимназии в прошлом году пополнился молодыми специалистами. Опытные учителя опекают, делятся опытом с начинающими педагогами и теми, кто еще только готовится получить диплом по специальности «учитель», завершая второе высшее образование. Эти молодые специалисты (5 чел.) еще не имеют квалификационных категорий и им предстоит пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2013-2014 учебном году.

Диаграмма 4



В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 2% число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, число неаттестованных коллег выросло на 1% за счет вновь прибывших педагогов.

### Обеспечение безопасности

Концепция гимназии, Программа развития предусматривают обеспечение безопасности учащихся и педагогов.

Таблица 9

<b>Автоматическая система противопожарной безопасности, наличие первичных средств защиты при пожаре</b>	Выполнены все рекомендации Государственного пожарного надзора
<b>Наличие специалиста, прошедшего обучение</b>	Жарикова Н.В., инженер по ОТ
<b>Круглосуточная охрана</b>	ЧОО«Омега-АС», лицензия 4П № 21 от 12.03.2011+
<b>Пропускная система</b>	Е-карты, турникет
<b>Наличие автоматической системы защиты с переносной кнопкой</b>	Имеется

Охрана гимназии осуществляется частной охранной организацией, которая обеспечена современными техническими системами и средствами охраны (системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой

тревожной сигнализации, связью, рацией и др.) Здание и прилегающая территория круглосуточно охраняются. В гимназии имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, составлены инструкции по действиям персонала при угрозе и совершении террористического акта, в которых четко обозначены задачи и схемы поведения всех участников образовательного процесса.

Положения паспорта дорожной безопасности регулируют передвижения транспортных средств и учащихся на и вблизи территории образовательного учреждения. На участке, где расположено образовательное учреждения действуют опорные пункты полиции и участковый полицейский; на территории участка работает дежурные части МЧС, ГИБДД и скорой помощи.

### **Медицинское и психологическое сопровождение**

В гимназии работает **медицинский кабинет**, имеющий все необходимые средства для оказания доврачебной помощи и проведения профилактического осмотра и процедур. Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытным медицинским работником. Гимназия оснащена коллективной аптечкой первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в расчете на численность работников и учащихся.

**Психологическое сопровождение** в МАОУ гимназии №70 охватывает все субъекты образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Основные цели работы психологической службы гимназии:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.
2. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.

3. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.
4. Пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Представление руководству гимназии психологической информации в обобщенном виде с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

В 2013-2014 учебном году перед психологической службой гимназии стояли следующие задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

- Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Формирование у учащихся универсальных учебных действий, отвечающих требованиям новых стандартов.

### **Основные (общешкольные) психодиагностические исследования:**

#### Групповая диагностика.

По параллели 1-х классов проведена на начало года (стартовая психологическая диагностика), проведено 8 групповых диагностик в середине года с целью отслеживания адаптационного процесса, проведены 3 групповых диагностики в конце года с целью мониторинга психологического сопровождения.

По параллели 3-х классов проведена групповая диагностика, включающая 3 исследования, с целью определения уровня школьной мотивации, тревожности, сформированности навыка осмысленного чтения.

По параллели 4-х классов проведена комплексная диагностика из 7 исследований с целью прогноза и профилактики проблем обучения при переходе в 5-й класс.

По параллели 5-х классов проведена диагностика, включающая 3 исследования, с целью выявления уровня адаптированности учащихся при переходе в среднее звено школы.

По параллели 10-х классов проведена диагностика, включающая 6 исследований, с целью выявления уровня адаптированности учащихся при переходе в старшее звено школы и диагностика профессиональных интересов и склонностей.

С будущими первоклассниками проведена комплексная групповая диагностика из 6 исследований с целью определения готовности к школьному обучению.

#### Индивидуальная диагностика.

В течение года проведена 41 индивидуальная диагностика с учащимися как по запросу родителей, администрации гимназии, классных руководителей, так и по приглашению психолога с целью уточнения результатов групповой диагностики.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения у учащихся, провести коррекционную работу с учащимися, дать рекомендации педагогам, родителям.

#### **Материально – технические и учебно-методические условия осуществления образовательного процесса**

Гимназия расположена в четырехэтажном здании на 850 учебных мест. Оборудованы 45 учебных кабинетов, из них: два стационарных компьютерных класса, два передвижных мобильных класса (кабинет начальной школы, кабинет биологии), лингафонный кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, технологии с лаборантскими комнатами, два спортивных зала; актовый зал, конференц-зал, медицинский и профилактический кабинеты; столовая. Для организации образовательного процесса оборудован музей истории гимназии, библиотечно-информационный центр. На территории школы имеется две спортивные площадки.

Все учебные кабинеты гимназии за исключением кабинетов технологии (мастерская и домоводство) оснащены компьютерной, демонстрационной и офисной техникой. Кроме того, компьютерная техника и демонстрационная



техника установлена в библиотеке, актовом зале, конференц-зале, спортзале, кабинетах администрации, столовой. Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Развитие материально–технической базы информационной образовательной среды проводится как за счет бюджетного финансирования, так и внебюджетных средств гимназии.

В гимназии создано единое информационное пространство: работает сайт, все участники образовательного процесса подключены к системам электронного дневника и электронного журнала. На сайте гимназии организована подача электронных обращений и запросов. Кроме того, учащиеся, родители (законные представители), педагоги 2-11 классов могут не только оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости, но и, при необходимости, связаться друг с другом лично либо опубликовать новость / объявление для разных категорий пользователей. Система предусматривает безопасность доступа к информации (соблюдается закон «О персональных данных») и ответственность пользователей за опубликованную информацию.

**Особо следует отметить материально–техническое обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования в гимназии:**

**Библиотека – информационно-методический центр**, оборудован медиа-техникой (компьютеры, плазменная панель с видеоприставкой, тематические DVD диски) и оргтехникой (ксерокс, ч/б принтер). Библиотечный фонд насчитывает 23200 книг, содержит методическую литературу и периодику. В структуру школьной библиотеки входят абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебной литературы. В 2012-2013 учебном году был проведен капитальный ремонт помещения библиотеки, заменены шкафы. Библиотекой гимназии пользуется 100% учащихся и учителей: выдаются учебники, программная литература, литература развлекательного характера и для расширения кругозора. Среди

учеников старших классов пользуется спросом программная литература, учащиеся средней и начальной школы предпочитают книги развлекательного характера, но в большом объеме берут и программную литературу. Для библиотекаря, Сураевой Ольги Юрьевны, очень важно установить контакт с читателем, чтобы возникло желание посетить мир книги еще и еще раз. Наиболее удачной формой для достижения этой цели являются индивидуальные и групповые беседы, библиотечные уроки.

В рамках районного мероприятия «Формат 3D», проходящей в апреле, учащиеся гимназии подарили библиотеке 220 экземпляров художественной литературы и энциклопедий.

Таблица 10

Количественные показатели	2014 г.
Количество зарегистрированных посетителей центра	1000
Среднемесячная книговыдача (в расчете ср. на 1 чел.)	2
Число посещений за месяц (в расчете ср. на 1 чел.)	2
Количество подписных изданий:	18
В том числе для учащихся	
- названий	5
- экземпляров	5
Персональные компьютеры	3
Сканеры	1
Принтеры	1
Плазменная панель с видеопроигрывателем	1
Копиры	1
Локальная сеть	1
- в читальном зале	2
- в компьютерном зале	

**Кабинет музыки** оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, DVD, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (микрофоны, телевизор, DVD караоке, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный

центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, занятия ОДО эстрадного ансамбля и вокально-хорового ансамбля.

**Два спортивных зала** – оборудованных спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры. Во внеурочное время в спортивных залах проводятся «Веселые старты» и спортивные конкурсы с участием родителей для начальной школы, товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди команд учащихся гимназии, теннисные турниры.

**Актальный зал** – оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, проигрыватель мини дисков, микрофоны и стойки для микрофонов. В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия гимназии: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

**Кабинет - Музей истории гимназии** – оформлен стендами с наградами, тематическими альбомами-раскладушками, альбомами с фотографиями о памятных событиях и встречах в гимназии. Во внеурочное время в кабинете проходят занятия ОДО «История гимназии», проходят сборы командиров поисковых отрядов по подготовке к встречам с ветеранами войны и труда, ветеранами педагогического труда, выпускниками гимназии разных лет. Проходят Советы ученического самоуправления гимназии.

**Кабинеты технологии** – оборудованы для уроков труда. Во внеурочное время в кабинетах проводятся занятия ОДО «Народные промыслы» и ОДО «Художественная обработка древесины», оформлены выставки с творческими работами учащихся, проводятся мастер классы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

## Финансовые ресурсы

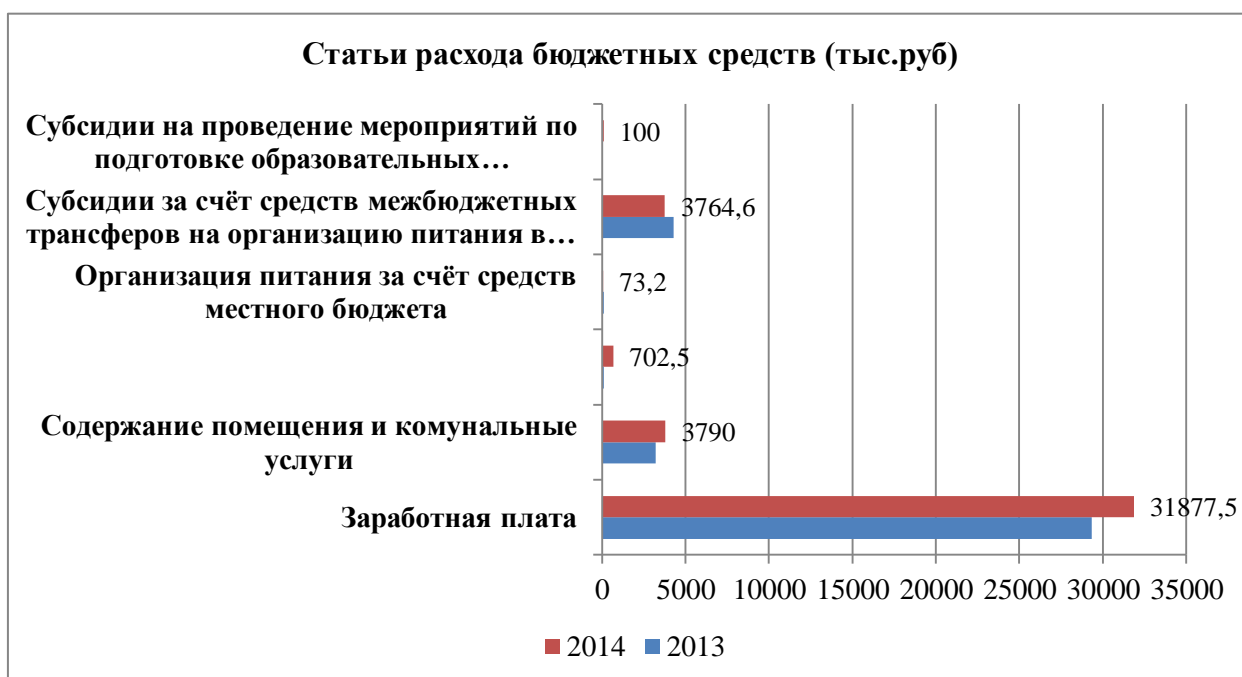
Финансирование Гимназии осуществляется из бюджета Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург» путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, в соответствии с ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Бухгалтерский учет финансово-хозяйственной деятельности Гимназии осуществляется Центром бухгалтерского учета Отдела образования Администрации Ленинского района.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



## **Ресурсное обеспечение процесса воспитания и дополнительного образования**

Система дополнительного образования, созданная в гимназии, в подотчетный период насчитывала 9 творческих объединений художественной, краеведческой, декоративно-прикладной, технической направленности, работающих на бесплатной основе. В этих объединениях занимались 177 ребенка (к организации дополнительного образования привлечены опытные, высококвалифицированные педагоги (10 человек).

Направления: художественно-эстетическое, спортивное, научно-техническое, туристско-краеведческое.

*Таблица 11*

<b>Занятость учащихся гимназии в объединениях дополнительного образования</b>		
<b>Название творческого объединения</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Техническая обработка древесины	Павлов А.П.	16
Эстрадный ансамбль «Даймондс»	Лахтина О.В., концертмейстер	20
Краеведение	Бурдина С.А.	22
Вокальный ансамбль	Дмитриева Г.А., концертмейстер Гарифова Е.В.	30
Секция «Шахматы»	Фомина Р.Е.	22
Секция «Баскетбол»	Пузыня Ю.Е.	16
Секция «Лёгкая атлетика»	Грабер Н.А.	12

## **Организация питания**

Услуги по питанию учащихся гимназии оказывает ЕМУП Ленинского района школьно-базовая столовая «Золушка». Качество обслуживания и мониторинг деятельности организации на базе школы осуществляет Диспетчер по питанию, назначенный из числа педагогов, родительский комитет, а также заместитель директора по СПВ. В гимназии большое

внимание уделяется правильному питанию учащихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание во время учебного процесса, а также буфет. В связи с этим наблюдается положительная динамика охвата учащихся горячим питанием.

39 учеников получают льготы по питанию, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Ежегодно в гимназии проводится «Неделя здорового питания», на которой педагоги рассказывают учащимся о пользе горячего питания во время учебного процесса. Диспетчер по питанию и администрация столовой проводят тематические беседы и презентации своей продукции. Такие общешкольные конкурсы, как «Антиреклама вредного продукта», «Золотые правила питания» находят большой отклик среди учащихся 5 – 8 классов.

Диаграмма 7

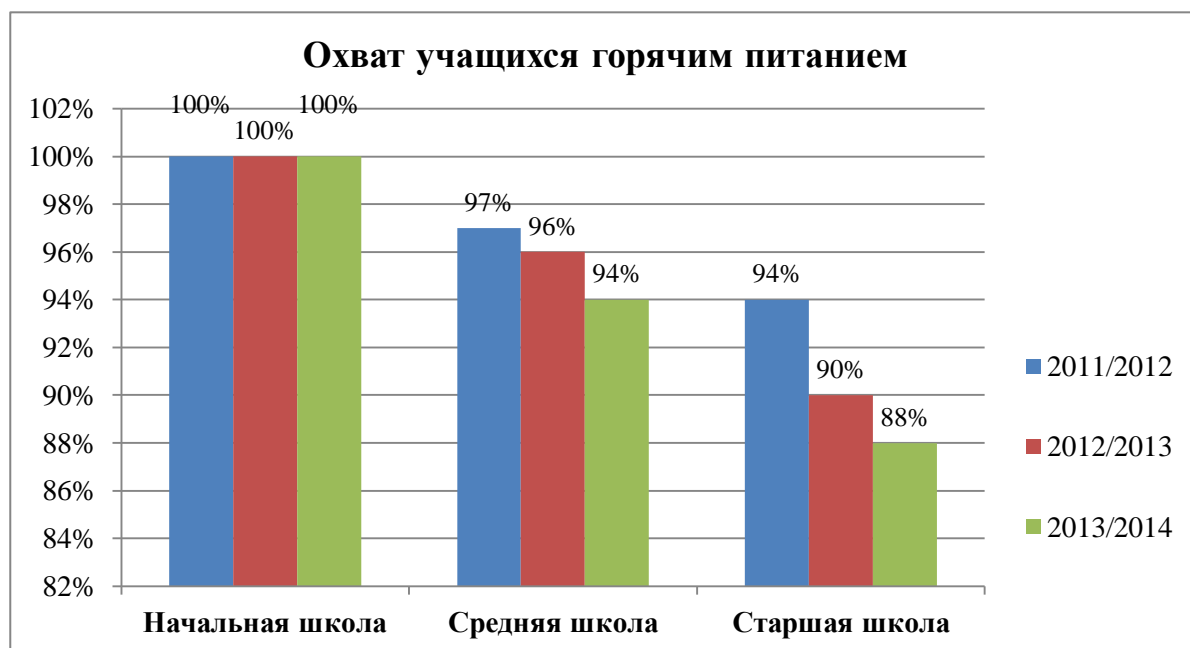
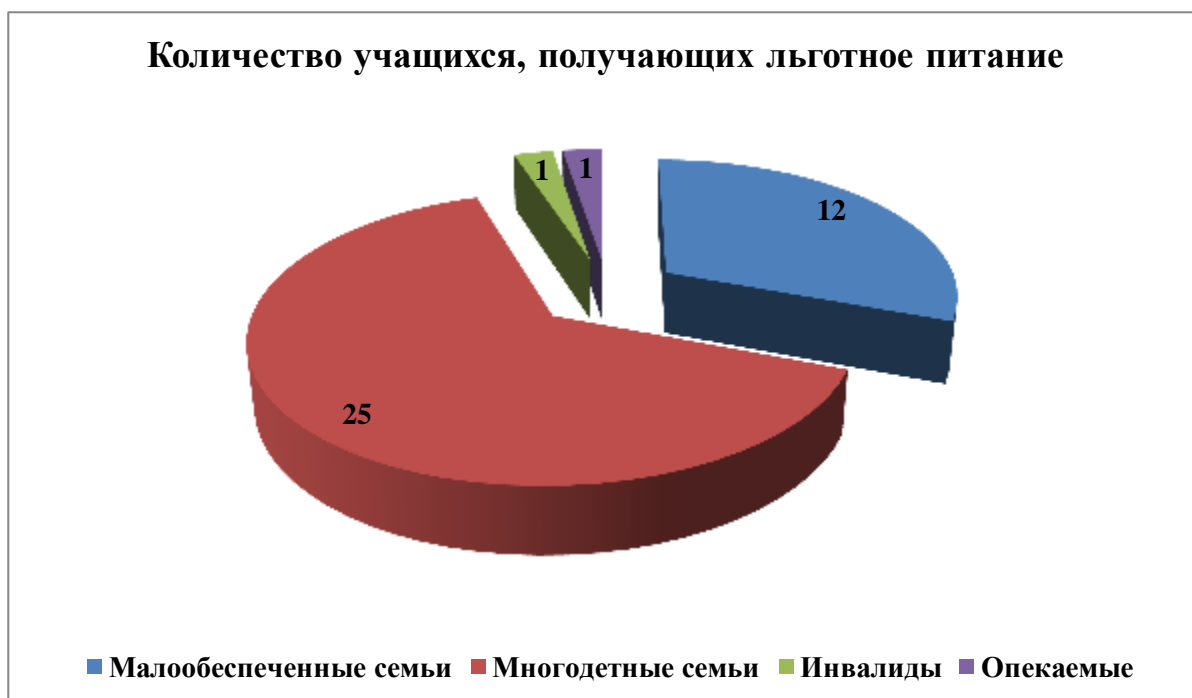


Диаграмма 8



## IV. Результаты образовательного процесса

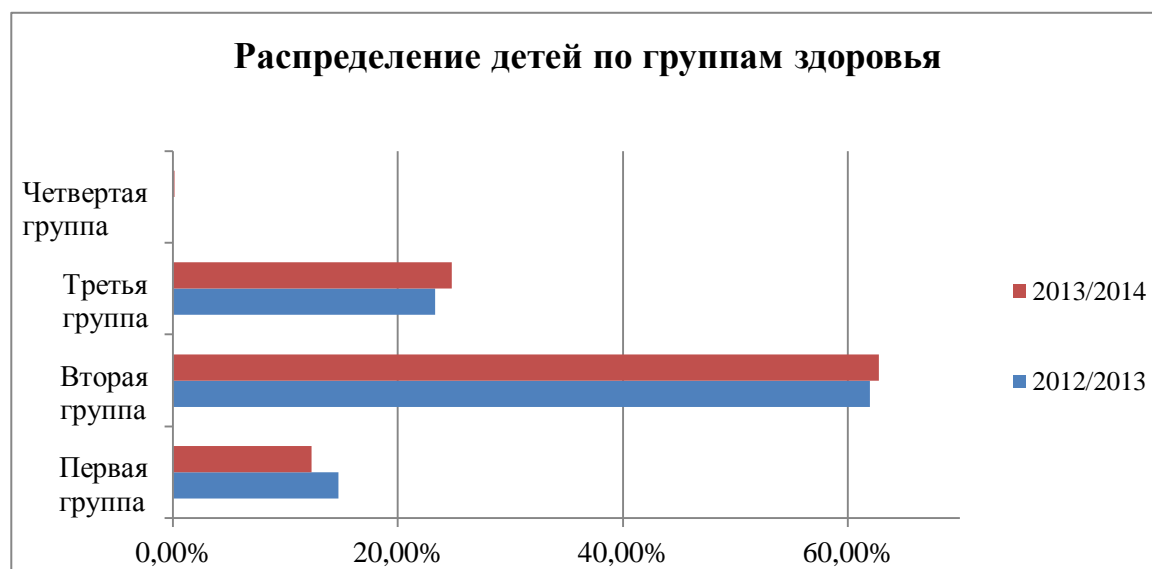
### Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Учитывая значительность учебной нагрузки гимназиста, сказывающейся на физическом и психологическом состоянии ребенка, администрация и коллектив гимназии два административных и два производственных совещания, нацеленные на анализ работы коллектива по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

В 2013-2014 учебном году активисты гимназии из состава школьного самоуправления в ноябре, феврале и апреле приняли активное участие в районных семинарах на тему организации горячего питания в школах с представителями районной администрации. Методические объединения учителей провели совещания на тему «Организация летнего отдыха» (май).

В течение года прошла плановая диспансеризация учащихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

Диаграмма 9



**Вывод:** отмечается снижение количества детей с первой группой здоровья за счет увеличения числа детей со второй группой здоровья, что обусловлено тенденцией снижения уровня здоровья детей в дошкольном



возрасте. Показатели с третьей группой здоровья сохраняются на относительно стабильном уровне, хотя и имеется незначительное повышение.

В гимназии наблюдались случаи травматизма учащихся: в 2012-2013 учебном году – 5.

*Профилактика травматизма осуществлялась через:*

- стенную печать;
- классные часы,
- индивидуальные и групповые беседы;
- уроки биологии, ОБЖ;
- обязательные инструктажи по технике безопасности во всех классах;
- тематические вопросы на родительских собраниях.

Кроме проблем физического здоровья гимназия несет ответственность за уровень морально-нравственного здоровья. Это относится ко всем учащимся детям «группы риска», склонным к девиантному поведению. Несколько лет в гимназии реализуется городская программа «школьный стандарт профилактики», в рамках которой работа ведется в трех направлениях со всеми участниками образовательного процесса: информационная, интерактивная и альтернативная. Привлекаются к этому школьный врач, педагоги-психологи, педагоги ОБЖ, химии и биологии. Активно работает Совет профилактики правонарушений, на заседании которого в течение года обсуждаются проступки учащихся гимназии.

Таблица 12

Оценка подучетного контингента								
Учет	2010 – 2011		2011 – 2012		2012 – 2013		2013 – 2014	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Внутри-школьный	-	2	-	2	-	3	1	2
ПДН	1	2	-	-	-	-	-	1

Таблица 13

Оценка преступности несовершеннолетних								
Уче т	2009-2010 конец		2010–2011 конец		2011–2012 конец		2012–2013 конец	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Административная	-	-	-	-	-	-	-	-
Уголовная	-	-	-	-	-	-	-	-

### Основные образовательные результаты

Основные образовательные результаты, несомненно, характеризуются количественными и качественными характеристиками. И, одной из важных характеристик являются достижения учащихся и выпускников. По результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования семь выпускников 9 классов получили аттестаты особого образца, среднего полного общего образования – 10 аттестатов особого образца и соответствующее число медалей: Водяный Михаил, Голант Андрей, Ефремов Игорь, Усанова Екатерина, Широкова Мария – золото; Бачинская Валерия, Груздева Яна, Куэйляр-Егорова Ольга-Мария, Слабикова Дарья, Стожаров Кирилл – серебро.

Особо следует отметить гимназистов, получивших денежные премии и стипендии: Усанова Екатерина награждена премией МОПОСО для поддержки талантливой молодежи за 2014 год; Гринвич – стипендию на следующий учебный год получили – Усанова Екатерина, выпускник 10А класса 2013-2014 учебного года, Ефремов Игорь, выпускник 10Б класса 2013-2014 учебного года; Вьюхина Мария, выпускница МАОУ гимназии № 70 2013 года.

На 2013-2014 учебный год МАОУ гимназии № 70 было выдано государственное (муниципальное) задание, которое определило основные показатели, характеризующие качество предоставляемой услуги. Так, в 2014

году доля обучающихся 2-11 классов, учащихся на «4» и «5» должна составить не менее 46%; доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных соревнованиях – 79%; доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике – 100%; доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании – 100%. Установленные нормы на 2013-2014 учебный год выполнены, что подтверждают результаты образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации и участие гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности.

Таблица 13

<b>Результаты образовательной деятельности за 2013/2014 учебный год</b>					
	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4 5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
<b>1 классы</b>	<b>124</b>	<b>Безотметочное обучение</b>			-
во 2 – 4 классах	<b>284</b>	<b>20</b>	<b>179</b>	<b>28</b>	-
в 5 – 8 классах	327	29	163	27	-
в 9 классах	87	6	37	8	-
в 10 классах	69	4	18	4	-
в 11 классах	78	8	26	6	-
<b>Итого 2-11 класс</b>	<b>969</b>	<b>67 (7,9%)</b>	<b>433 (51,2%)</b>	<b>73 (8,6%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Таблица 14

<b>Сравнительная характеристика результатов успеваемости</b>		
<b>Качество обученности на конец 2011 - 2012 учебного года</b>	<b>Качество обученности на конец 2012 - 2013 учебного года</b>	<b>Качество обученности на конец 2013 - 2014 учебного года</b>
55,7%	58%	59,1%

<b>Не успевают</b> на конец <b>2011 - 2012</b> учебного года	<b>Не успевают</b> на конец <b>2012 - 2013</b> учебного года	<b>Не успевают</b> на конец <b>2013 - 2014</b> учебного года
0%	0%	0%

В 2013-2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы проводится в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). Обязательные предметы: русский язык и математика, выбор остальных предметов осуществлялся на добровольной основе. Учащимся, предполагающим продолжить обучение в профильном 10-11 классе предлагалась итоговая аттестация по английскому языку. Форма итоговой аттестации по английскому языку: ОГЭ или внутренний зачет по предмету.

Таблица 15

<b>Результаты ГИА в 9 классе в стандартизированной форме</b>					
<b>Учебный год</b>	<b>предмет</b>	<b>Процент сдающих экзамен в форме ОГЭ</b>	<b>Максимальный балл по предмету</b>	<b>Средний балл в гимназии</b>	<b>Средняя отметка в гимназии</b>
2010-2011	русский язык	100%	42	32,5	4
	математика	100%	38	19,7	4,4
2011-2012	русский язык	100%	42	35,73	4,45
	математика	97%	38	19,7	4,39
	физика	3%	40	16,5	3,5
2012-2013	русский язык	71%	42	39	4,94
	математика	99%	38	26	4,69
	биология	1%	46	37	5
	английский язык	7%	70	66	5
2013-2014	русский язык	100%	42	37,0	4,6
	математика	100%	38	20,7	4,1
	химия	5%	34	26,3	4,3
	информатика и ИКТ	3%	22	15,3	4,0
	биология	6%	46	27,8	3,6

английский язык	90%	70	63,3	4,9
обществознание	23%	39	28,6	4,2
литература	1%	23	15,0	4,0

В соответствии с рекомендациями ФИПИ по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ в 2014 году можно выделить группы учащихся, готовых продолжать обучение на профильном уровне по русскому языку – 86%, по английскому языку – 83%.

Выпускники гимназии успешно сдали единый государственный экзамен 2014 года. По профильным предметам средний балл ЕГЭ в несколько раз выше порога, установленного Рособрнадзором: русский язык 77,8 (порог 24) – предмет обязательный, английский язык 75,5 (порог 20) – экзамен по выбору (сдавали 47% выпускников). Кроме того по математике, истории и литературе средний балл ЕГЭ так же более чем в два раза выше минимального порога.

В 2013-2014 учебном году получили стобальные результаты по русскому языку Евстигнеева Виктория и Харитонова Полина, по английскому языку – Усанова Екатерина (единственная в Свердловской области).

Таблица 16

предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Процент учащихся, сдающих ЕГЭ	Порог	Средний балл по гимназии	Самый высокий результат	80 баллов и выше	Процент высоких результатов от числа сдававших
<b>Русский язык</b>	78	100%	24	<b>77,8</b>	100	31	40%
Математика	78	100%	20	<b>51,9</b>	79	0	0%
Физика	17	22%	36	<b>54,6</b>	88	1	5%

Биология	16	21%	36	<b>63,9</b>	96	2	12%
Информатика	5	6%	40	<b>56,0</b>	94	1	20%
Химия	13	17%	36	<b>59,2</b>	95	3	23%
История	23	29%	32	<b>60,5</b>	98	2	8%
<b>Английский язык</b>	37	47%	20	<b>75,5</b>	100	19	51%
Обществознание	44	%	39	<b>60,4</b>	79	3	7%
<b>Литература</b>	4	5%	32	<b>80,3</b>	91	2	50%

### Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

#### Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Одним из результатов деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стали итоги участия гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности.

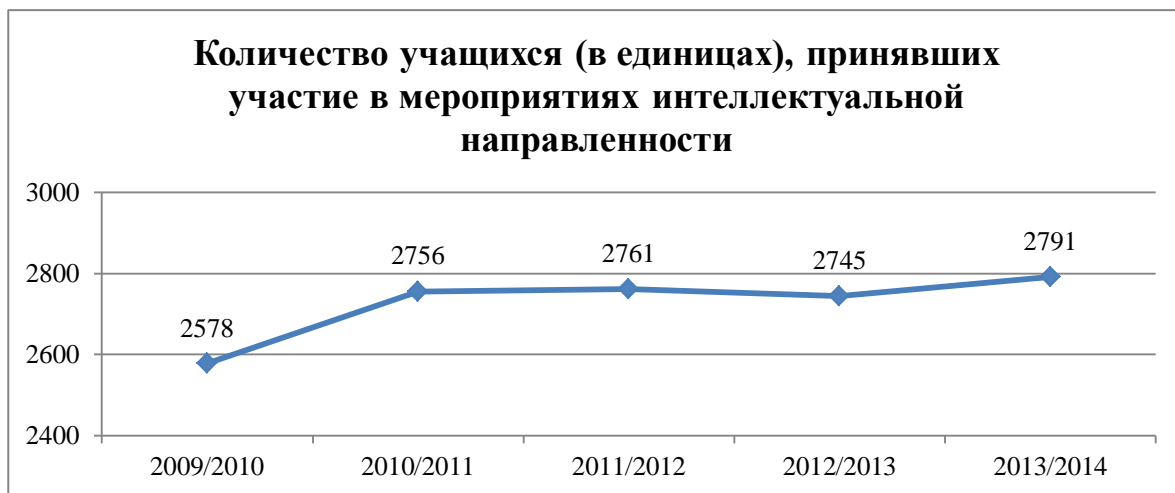
Диаграмма 10



Учащиеся гимназии задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Одни мероприятия являются традиционными и обязательными (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»), участие в других определяется инициативой учительского коллектива. Спектр последних не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в интеллектуальных соревнованиях разного содержания и способствует повышению их мотивации.

Практически каждый ученик гимназии является участником олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций:

Диаграмма 11



Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов в последние годы остается стабильным.

Диаграмма 12



Показателем уровня подготовки является количество победителей и призеров районно-городского этапа предметных олимпиад, превышающее средний показатель по школам района:

Диаграмма 13



**Выдающиеся достижения** в этом учебном году принесли гимназии следующие ученики:

- Усанова Екатерина (11 класс): призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку ( Нижний Новгород, май 2014г.), победитель муниципального тура предметных олимпиад по биологии, экологии и призер по обществознанию;
- Ронжина Юлия (9 класс): победитель муниципального тура олимпиад по английскому, немецкому языку, призер олимпиады по русскому языку и литературе;
- Макеева Татьяна (8 класс): победитель муниципального этапа предметной олимпиады по русскому языку, немецкому языку, призер по МХК, истории, обществознанию, экологии, биологии;
- Калинин Даниил (8 класс): победитель муниципального этапа олимпиады исследовательских проектов по технологии, призер городской олимпиады исследовательских проектов ; призер муниципального этапа предметных олимпиад по математике, физике, английскому языку, обществознанию,



– Андреевских Анна (7 класс): победитель муниципального этапа предметной олимпиады по английскому языку, литературе, обществознанию, призер олимпиады по русскому языку ;

Успешные показатели в учебе и достижения в различных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях показали: Кокшарова Полина, Салов Дмитрий, Корищ Дана, Голомидова Алиса Ильницкий Гарик, Малахова Полина, Софронова Мария, Ефремов Игорь, Пантелеев Александр, Яскевич Александр.

**В числе достижений гимназии:**

- 31 диплом региональных победителей игры – конкурса «Русский медвежонок» (языкознание)
- 22 лауреата олимпиады «Олимпус» (история, русский язык);
- 32 дипломанта (региональных победителя) «Британский бульдог».

**Творческие и спортивные достижения учащихся**

В течение учебного года учащиеся гимназии принимали активное участие в городских и районных творческих мероприятиях: фестивалях «Открой себя миру», «Город друзей».

Материальное и кадровое обеспечение дополнительного образования, творческий подход педагогов к реализации рабочих программ обусловили высокий уровень достижений учащихся.

Таблица 17

<b>Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества</b>	
<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Районный фестиваль «Открой себя миру»</b>	
Команда начальной школы «Лед надежды нашей», учителя Константинов О.В., Грабер Н.А.	1 место
«Интеллектуальный марафон», команда 7-х классов «Знак вопроса», учитель Басина А.Е.	1 место
Ансамбль «Даймондс», средняя группа: фестиваль «Пою тебе, моя Россия», педагог	Лауреат 2 степени

Лахтина О.В.	
Полякова Диана, конкурс «Серебряная нота», педагог Лахтина О.В.	Лауреат 1 степени
Баскетбол, итог районных соревнований: юноши девички	2 место 4 место
Годовой итог районных соревнований по всем видам спорта, педагоги Пузыня Ю.Е., Константинов О.В., Яковлев В.А., Грабер Н.А.	7 место
Команда 3-4-х классов «Суперчитатель», библиотекарь Сураева О.Ю.	Диплом участника
Команда 8-11 классов, «Лыжня России», педагоги Яковлев В.А., Пузыня Ю.Е., Грабер Н.А., Константинов О.В.	2 место
Игра Память доблестных времён - знание памятных страниц истории, команда 5-х классов, Бурдина С.А.	Диплом
Отряд «Юные морпехи», смотр строя и песни, педагог Голубенко А.Б., Константинов О.В., Лиханина А.А.	1 место
<b>Городской фестиваль детского творчества «Город друзей»</b>	
<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Городской конкурс «Лидер чтения» Кошелев Алексей, 4б, библиотекарь Сураева О.Ю.	1 место
Отряд 8-х классов «Юные морпехи», городская игра «Зарница», педагог Голубенко А.Б. Константинов О.В.	1 место
<b>Другие конкурсы</b>	
Общероссийская викторина «Юные защитники Отечества», педагог Бурдина С.А.	Диплом 3 степени
Императорский бал, победители конкурса: Стажаров Кирилл 11а, Ефремов Игорь 11б – золотая медаль, Егорова Мария 11а – серебряная медаль	3 медали

## **V. Задачи на 2014-2015 учебный год**

В заключение отметим, что, сегодня происходит увеличение спроса на образованных людей и мировое сообщество стоит перед проблемой несоответствия развития системы образования и культурного пространства, частью которого она является. Образование XXI века (ФГОС второго поколения) задает цели, направленные на развитие человека, но пока не существует целостной педагогической системы, в которой на технологическом уровне представлены пути достижения этих целей. И в современном обществе чётко обозначился социальный заказ на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности, но традиции, сложившиеся в российской школе в настоящее время не способны обеспечить социальный заказ в полной мере.

За последние годы в гимназии накоплен многолетний положительный опыт работы по организации обучения с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, который позволил педагогическому коллективу сделать шаг вперед. Этот шаг связан, в первую очередь, с системными преобразованиями в рамках программы развития гимназии «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды».

Именно поэтому, одним из перспективных направлений для решения названных противоречий мы считаем специальным образом организованное и управляемое расширение гимназистом собственного *языкового и коммуникативного опыта в условиях информационной эпохи. Предполагается, что инновационные изменения образовательной среды в данном направлении позволят обеспечить становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и*

***успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.*** В рамках программы развития, образовательная среда гимназии способствует раскрытию внутренних ресурсов личности ученика, выявлению уже заложенных в нем природой потенциальных возможностей. Глобально-ориентированное информационно – образовательное пространство гимназии целенаправленно, систематически, основательно закладывает и развивает основы гуманитарной, языковой, интеллектуальной и коммуникативной культуры, составляющей основу практически всех видов человеческой деятельности.

Результаты деятельности гимназии демонстрируют позитивную динамику достижения промежуточных целей программы развития гимназии.

Для обеспечения дальнейшего развития в 2014–2015 учебном году педагогический коллектив должен продолжить:

- переход на новые ФГОС основного общего образования;
- участвовать в программах национального проекта «Образование»;
- реализовывать долгосрочную программу развития гимназии (2011-2016 г.)
- совершенствовать механизмы управления в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитие современной информационно насыщенной среды;
- качественное повышение эффективности различных видов сопровождения учащихся: психолого-педагогического, методического, медицинского;
- совершенствование системы дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся;
- развитие системы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся гимназии;
- развитие механизмов контроля качества образования.

#### **Стратегические задачи:**

Реализация концепции глобально-ориентированного образования в условиях

единого информационного пространства.

- ✓ Создание целостной коммуникативной среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности.
- ✓ Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Активизация технологий социального партнерства и сетевого сотрудничества и взаимодействия.
- ✓ Стимулирование труда учителя, использование возможности и способности каждого в интересах всех через организацию работы с картой профессионально-личностного роста педагога;
- ✓ Обновление образовательной среды гимназии, организация процесса культурно - языкового развития личности гимназиста с учетом его личностного потенциала;
- ✓ Использование гибких методов управления, расширение государственно - общественного участия в управлении;
- ✓ Повышение открытости образовательного учреждения социуму.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности гимназиста и в совокупности определяет результат оптимально организованного образовательного процесса:

- личностное развитие — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;
- социальное развитие — воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие — развитие интеллектуальных качеств

личности, овладение методологией познания, способами самообразования;  
– коммуникативное развитие — формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.